

ВІДДІЛ ОСВІТИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ МЕЖІВСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ
МЕЖІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ № 1 МЕЖІВСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної
ради протокол № 4
від 17.01.2022 року

Директор Межівського ліцею № 1 МСР

Юлія КОЗАК

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник відділу освіти, молоді та
спорту Межівської селищної ради
Олександр ЛИТВИНЕНКО

ПОГОДЖЕНО

Голова Ради ліцею
Марина МОСКАЛЕНКО

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
МЕЖІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ № 1
МЕЖІВСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ
на 2022-2026 роки**

2022 рік
сmt. Межова

ЗМІСТ

ВСТУП	3
I. ОБГРУНТУВАННЯ КОНЦЕПТУАЛЬНОЇ ІДЕЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ	3
II. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЗАКЛАД ОСВІТИ	7
2.1. Паспорт закладу освіти	8
III. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	8
IV. МОДЕЛЬ ВИПУСКНИКА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ	9
V. УМОВИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ	10
5.1. Основні умови успішної реалізації концепції	10
5.2. Нормативна база для створення стратегії розвитку освітнього закладу	10
5.3. Основні документи, які регламентують діяльність Межівського ліцею № 1 МСР	14
VI. ПРОГНОЗУВАННЯ РОЗВИТКУ КАДРОВОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ТА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗАКЛАДУ НА 2022-2026 РОКИ	14
6.1. Основні напрямки розвитку закладу на 2022-2026 роки	15
6.2. Перспективний план ВШК за станом викладання предметів	16
6.3. Мережа класів на 2022-2026 р.р.	17
6.4. Головні завдання освітнього закладу	18
6.5. Науково-методична робота	19
6.6. Організація різних форм позашкільної, позаурочної освітньої роботи	20
6.7. Забезпечення освітнього закладу кваліфікованими педагогічними кадрами	20
6.8. Перспективний план проведення атестації та підвищення кваліфікації педкадрів	21
6.9. Соціальний захист, збереження та зміцнення здоров'я здобувачів освіти та педагогічних працівників	22
VII. ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ	23
7.1. Розвиток матеріально-технічної бази закладу на 2022-2026 р.р.	23

**Освіта — найважливіше із земних благ,
якщо вона найвищої якості.**

Інакше вона абсолютно даремна.

Дж. Р. Кіплінг

ВСТУП

XXI століття – це час переходу до високотехнологічного інформаційного суспільства, у якому якість людського потенціалу, рівень освіченості і культури всієї нації набувають вирішального значення для економічного і соціального поступу країни. Інтеграція і глобалізація соціальних, економічних і культурних процесів, які відбуваються у світі, перспективи розвитку української держави вимагають оновлення системи освіти.

Входження України до європейського освітнього простору зумовлює приведення вітчизняних освітніх стандартів у відповідність із нормами європейського товариства.

Дана стратегія розвитку освітнього закладу на 5 років як сукупність провідних науково-методичних ідей, принципів, підходів, що визначають основні цілі, специфіку діяльності освітнього закладу, визначає основні положення щодо організації освітнього процесу в період реформування освіти та інтеграції у європейський простір.

Концепція діяльності освітнього закладу спрямована на реалізацію Закону України „Про повну загальну середню освіту” і складена з урахуванням ситуації оновлення політичних та економічних процесів у державі та сучасних завдань перебудови змісту національної освіти й виховання, сприяє формуванню інтелектуального потенціалу суспільства. Розвиваючи кращі традиції української освіти, освітній заклад має реалізовувати ідею неперервності освіти і виховання через подолання розриву між культурою, наукою й освітою, даючи особистості нові виміри життя, що ґрунтуються на глибокому знанні минулого і сучасного України, зарубіжної культури, заохочує до опанування новітнього життєвого досвіду.

Стратегія розроблена на основі Конституції України, Законів України „Про освіту”, «Про повну загальну середню освіту», Концепції Нової української школи.

I. ОБҐРУНТУВАННЯ КОНЦЕПТУАЛЬНОЇ ІДЕЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВИТИ

Освіта XXI століття – це освіта для людини. Її стержень – розвиваюча, культуротворча домінанта, виховання відповідальної особистості, яка здатна до самоосвіти і саморозвитку, вміє використовувати набуті знання і вміння для творчого розв’язання проблем, критично мислити, опрацьовувати різноманітну інформацію, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни.

Інтеграція й глобалізація соціальних, економічних і культурних процесів, які відбуваються у світі, перспективи розвитку української держави на найближчі два десятиліття потребують випереджувального глибокого оновлення системи освіти. XXI століття – це час переходу до високотехнологічного, інформаційного суспільства, в якому якість людського потенціалу, рівень освіченості й культури всього покоління набувають вирішального значення для економічного і соціального поступу держави.

Основна мета перспективного планування – визначення стратегії розвитку освітнього закладу на п’ять років (2022-2026 рр.), створення життєздатної системи безперервного навчання, виховання з метою досягнення високих освітніх рівнів, формування і розвиток соціально активної, гуманістично спрямованої особистості з

глибоко усвідомленою громадянською позицією, системою наукових знань про природу, людину, суспільство, почуттям національної свідомості, готової до професійного самовизначення на основі:

- засвоєння обов'язкового змісту загальноосвітніх програм із урахуванням диференціації, системності, інтегрованості, науковості, розвиваючого характеру навчання;
- досягнення єдності навчання і виховання;
- створення умов для розвитку здібностей і творчості, готовності до подальшої освіти та самостійної трудової діяльності;
- виховання патріотичних почуттів, громадської позиції, власної гідності, відповідальності за свої дії, поваги до прав і свобод людини, любові до Батьківщини, своєї родини, оточуючого середовища.

У стратегічному плані освітній заклад має закласти фундамент для формування демократичного суспільства, яке визнає освіченість, вихованість, культуру найвищими цінностями, незамінними чинниками соціального прогресу. Це потребує пріоритетної уваги до навчального змісту й методик, які формують світогляд, цінності культури, вміння самостійно учитися, критично мислити, користуватись комп'ютером, здатність до самопізнання і самореалізації особистості в різних видах творчої діяльності, вміння і навички, необхідні для життєвого і професійного вибору.

Стратегічна мета закладу – створення умов психологічного й фізіологічного комфорту в закладі, формування в здобувачів освіти цілісної системи знань з усіх предметів, забезпечення активної позиції суб'єктів освітнього процесу до результатів своєї роботи, виховання компетентної соціально адаптованої особистості.

Зосередженість на потребах розвитку і виховання здобувачів освіти передбачає пряму залежність проектування змісту і методичного забезпечення від вікових та індивідуальних особливостей дітей. Основою всіх перетворень має бути реальне знання дитячих можливостей, прогнозування потреб найближчого розвитку особистості. Саме на цьому ґрунтується застосування особистісно орієнтованих педагогічних технологій.

ТРИ ГОЛОВНІ КОМПОНЕНТИ, ЯКІ Є ОСНОВОЮ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ:

1. Виховання серця – духовний, або чуттєвий аспект.
2. Моральне й етичне виховання – етичні стосунки, засновані на взаємостосунках у сім'ї.
3. Накопичення знань – сплав розуму та волі, спрямований на удосконалення людської діяльності.

ОСНОВА ДІЯЛЬНОСТІ :

- розвиток особистості здобувача освіти;
- використання сучасних освітніх технологій навчання та виховання;
- навчити дитину мислити (розвивати інтелект)
- формувати моральні відносини
- спонукати до зміцнення здоров'я.

МЕТА СТРАТЕГІЇ:

- визначення векторів діяльності та цільових орієнтирів;
- спрямування спільної роботи колективу закладу;
- проектування процесу оновлення діяльності закладу.

МІСІЯ ЗАКЛАДУ:

- створення умов для якісної освіти в сільській місцевості;
- забезпечення рівного доступу до якісної освіти;
- інклюзивна освіта.

ВІЗІЯ ЗАКЛАДУ:

Стати лідером у громаді шляхом створення громадсько-активного закладу, який буде осередком розвитку освітнього процесу у громаді.

ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ЗАКЛАДУ:

Завдання кожного педагога нашого закладу підготувати не учнів-формалістів, які здатні лише відтворювати набуті в процесі навчання знання, а таких, що вміють творчо мислити, зіставляти та аналізувати факти, аргументовано захищати власну точку зору. Вони повинні мати достатню теоретичну підготовку, яку б уміли реалізувати на практиці в житті та для подальшого навчання:

- задоволення потреб у здобутті повної загальної середньої освіти на рівні державних стандартів;
- різнобічний розвиток індивідуальності дитини на основі вивчення і врахування її особистісних здібностей, інтересів, потреб;
- виховання морально, психічно і фізично здорового покоління;
- формування соціальної і громадянської позиції, високого рівня правової, екологічної, духовної, моральної культури;
- розвиток творчих здібностей здобувачів освіти, здатності до самостійного отримання та застосування знань і навичок;
- підтримка обдарованих дітей та молоді;
- створення умов для професійного самовизначення.

ОСНОВНІ ВЕКТОРИ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ:

- психологізація освітнього процесу;
- особистісно-орієнтований підхід;
- оновлення освітнього процесу на основі інноваційних освітніх технологій;
- інформатизація та комп'ютеризація освітнього процесу;
- переорієнтація освітнього процесу на принципах співробітництва і співтворчості здобувача освіти і вчителя;
- впровадження змішаного навчання;
- впровадження технологій проектування управління;
- реалізація інклюзивної освіти;
- створення безпечного та безбар'єрного середовища в освітньому закладі.

ЗМІСТ ОСВІТИ:

створення системи наукових знань, умінь і навичок, оволодіння якими забезпечить всебічний розвиток розумових і фізичних здібностей здобувачів освіти, формування їх світогляду, моралі та поведінки, підготовку до суспільного життя, до праці.

РЕЗУЛЬТАТИ ОСВІТИ:

- сформовані компетентності в особистості;
- сформованість базових знань;
- сформованість здібностей (загальних і спеціальних), прагнення до постійного розвитку, духовного збагачення, безперервного навчання, самостійної діяльності;
- оцінка рівнів освіченості та інтелектуального розвитку в кількісних і якісних показниках;

- оцінка рівня конкурентоздатності випускника закладу;
- постійний моніторинг освітнього процесу з метою виходу на більш ефективні рівні освіти.

СИСТЕМА УПРАВЛІННЯ:

- управління якістю освіти на основі нових інформаційних технологій та освітнього моніторингу, адже головними показниками якості педагогічної діяльності є особистісні показники розвитку кожного здобувача освіти;
- моніторинговий супровід системи управління.

Адміністрація закладу освіти зобов'язана:

- планувати та організовувати діяльність закладу загальної середньої освіти;
- розробляти проєкт кошторису та подавати його засновнику або уповноваженому ним органу на затвердження;
- надавати щороку засновнику пропозиції щодо обсягу коштів, необхідних для підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- організовувати фінансово-господарську діяльність закладу загальної середньої освіти в межах затверженого кошторису;
- забезпечувати розроблення та виконання стратегії розвитку закладу загальної середньої освіти;
- затверджувати правила внутрішнього розпорядку закладу;
- затверджувати посадові інструкції працівників закладу загальної середньої освіти;
- організовувати освітній процес та видачу документів про освіту;
- затверджувати освітню (освітні) програму (програми) закладу загальної середньої освіти відповідно до цього Закону;
- створювати умови для реалізації прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу, в тому числі реалізації академічних свобод педагогічних працівників, індивідуальної освітньої траєкторії та/або індивідуальної програми розвитку учнів, формування у разі потреби індивідуального навчального плану;
- затверджувати положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в закладі загальної середньої освіти, забезпечити її створення та функціонування;
- забезпечувати розроблення, затвердження, виконання та моніторинг виконання індивідуальної програми розвитку учня;
- контролювати виконання педагогічними працівниками та учнями (учнем) освітньої програми, індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану;
- забезпечувати здійснення контролю за досягненням учнями результатів навчання, визначених державними стандартами повної загальної середньої освіти, індивідуальною програмою розвитку, індивідуальним навчальним планом;
- створювати необхідні умови для здобуття освіти особами з особливими освітніми потребами;
- сприяти проходженню атестації та сертифікації педагогічними працівниками;
- створювати умови для здійснення дієвого та відкритого громадського нагляду (контролю) за діяльністю закладу загальної середньої освіти;
- сприяти та створювати умови для діяльності органів громадського самоврядування в закладі загальної середньої освіти;
- формувати засади, створювати умови, сприяти формуванню культури здорового способу життя учнів та працівників закладу загальної середньої освіти;
- створювати в закладі загальної середньої освіти безпечне освітнє середовище,

- забезпечувати дотримання вимог щодо охорони дитинства, охорони праці, вимог техніки безпеки;
- організовувати харчування та сприяти медичному обслуговуванню учнів відповідно до законодавства;
 - забезпечувати відкритість і прозорість діяльності закладу загальної середньої освіти, зокрема шляхом оприлюднення публічної інформації відповідно до вимог законів України "[Про освіту](#)", "[Про доступ до публічної інформації](#)", "[Про відкритість використання публічних коштів](#)" та інших законів України;
 - здійснювати зарахування, переведення, відрахування учнів, а також їх заохочення (відзначення) та притягнення до відповідальності відповідно до вимог законодавства;
 - організовувати документообіг, бухгалтерський облік та звітність відповідно до законодавства; звітувати щороку на загальних зборах (конференції) колективу про свою роботу та виконання стратегії розвитку закладу загальної середньої освіти.

II. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЗАКЛАД

Заклад створений як загальноосвітній навчальний заклад відповідно до соціальних, економічних, національних, культурно-освітніх потреб у ньому та за наявності кадрового, навчально-методичного, фінансового, матеріально-технічного забезпечення.

Межівський ліцей № 1 Межівської селищної ради заснований у жовтні 1972 року. Форма власності - комунальна. Має філію: Новогригорівська гімназія-філія. Адреса: 52900, вул.Учительська, 7, смт. Межова Синельниківського району Дніпропетровської області, e-mail: megovalicey1@gmail.com

Керівник закладу:

Козак Юлія Володимирівна, 09.08.1981 р.н., закінчила Дніпропетровський національний університет за спеціальністю «біологія» в 2004 році.

Педагогічну діяльність розпочала в 2001 році вчителем хімії та біології Межівської ЗШ I-III ступенів №1. З 2013 року працювала на посаді заступника директора з виховної роботи в цьому ж закладі; з 15 вересня 2014 року - директор КЗО «Межівська загальноосвітня школа I-III ступенів №1» Межівської селищної ради в даний час ліцей.

Мова навчання – державна (українська). Здобувачі освіти зараховуються до закладу незалежно від місця проживання.

Сьогодні в закладі функціонує 39 навчальних кабінетів, 2 комп'ютерні класи, наявна бібліотека, медичний кабінет, ресурсна кімната, спортивний майданчик. Працює їдальня на 140 посадкових місць.

В освітньому процесі закладу використовуються цифрові-технічні засоби навчання: комп'ютери та комп'ютерна техніка – 154 од., мультимедійний проєктор - 38, музична апаратура - 2, принтера – 23.

2.1. ПАСПОРТ ЗАКЛАДУ

№ П/П	ПОКАЗНИКИ	СТАН
1.	Мова навчання	Українська
2.	Кількість класів	23
3.	Загальне число учнів	479
	1-4	207
	5-9	233
	10-11	46
	Індивідуальне навчання	18
4.	Кількість учнів, охоплених гарячим харчуванням	320
5.	Кількість дітей пільгових категорій:	217
	Діти – сироти	1
	Позбавлені батьківського піклування	6
	Діти - інваліди	12
	Діти з багатодітних сімей	111
	Діти з малозабезпечених сімей	23
	Чорнобильці	1
	Напівсироти	17
	Матері-одиначки	25
	Батьки учасники АТО	21
6.	Загальна кількість працівників, із них:	97
	Педагогічних	50
	Обслуговуючого персоналу	47
7.	Кількість комп'ютерної техніки	154
8.	Кількість робочих місць у комп'ютерних класах	20
	Забезпеченість учнів підручниками	98%
9.	Число книг у шкільній бібліотеці	23517

III. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Освітній заклад планує свою роботу самостійно. Основними документами, що регулюють освітній процес, є освітня програма та робочі навчальні плани, які складаються на основі розроблених Міністерством освіти і науки України базових навчальних планів із конкретизацією ліцейського компонента та затверджуються начальником відділу освіти, молоді та спорту МСР, головою Ради закладу.

Згідно із Законом України «Про мову в Україні» в закладі українська мова визначена мовою навчання.

Педагогічні працівники можуть поєднувати освітню роботу з науково-методичною та експериментальною, використовуючи поряд із традиційними методами і формами організації навчальних занять інноваційні технології навчання.

Структура навчального року формується відповідно до методичних рекомендацій МОНу і починається, як правило, 1 вересня. Його тривалість обумовлюється часом виконання навчальних програм з усіх предметів, але не може бути менше, ніж 175 робочих днів.

Тривалість канікул протягом навчального року не повинна становити менше 30 календарних днів, улітку – 8 тижнів.

Прийом здобувачів освіти проводиться згідно із наказом директора, що видається на підставі особистої заяви (для неповнолітніх – заяви батьків) та відповідної довідки медкомісії.

У разі потреби здобувач освіти може перейти протягом будь-якого року навчання до іншого освітнього закладу. При цьому йому видаються відповідні документи про освіту (табелі успішності, довідка або свідоцтво).

Відволікання здобувачів освіти за рахунок навчального часу на різного роду заходи, не пов'язані з освітнім процесом, забороняється.

Забезпечення освітнього процесу здійснюється такими формами:

- індивідуальні та групові заняття, контрольні уроки, заліки, державна атестація;
 - перегляди, конкурси, концерти, лекції, бесіди, та і.н.;
 - позакласні заходи.

Основною формою освітнього процесу і розрахунковою одиницею робочого часу є урок. Тривалість уроку: у перших класах – 35 хвилин, 2-4 класах - 40 хвилин, 5-11 класах - 45 хвилин.

Тривалість перерв між уроками – 10 хвилин, після 3,4-го уроку – 20 хвилин.

Для оцінки поточної успішності використовується 12-ти бальна система (низький рівень компетентності 1-3, середній рівень компетентності 4-6, достатній рівень компетентності 7-9, високий рівень компетентності 10-12) та формувальне оцінювання.

Оцінка за семестр та підсумкові оцінки виставляються вчителями на підставі тематичних атестацій. Державна підсумкова атестація осіб, які завершують здобуття початкової освіти, базової середньої освіти, проводиться у закладі освіти в письмовій формі. Державна підсумкова атестація осіб, які завершують здобуття повної загальної середньої освіти проводиться у формі зовнішнього незалежного оцінювання відповідно до Порядку проведення зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти.

Переведення здобувачів освіти до наступного класу, виключення із закладу (за умови систематичного невиконання навчальних планів та програм, невиконання вимог Статуту) вирішується педагогічною радою та затверджується наказом директора закладу. Випускникам закладу видається свідоцтво про освіту встановленого державного зразка.

IV. МОДЕЛЬ ВИПУСКНИКА ЗАКЛАДУ

З метою формування й розвитку життєвої компетентності здобувачів освіти у педагогічному просторі заклад забезпечує:

- ✓ розвиток активних форм і методів підвищення інноваційної культури педагогів;
- ✓ впровадження освітніх технологій розвитку компетентностей учня;
- ✓ розкриття педагогічних можливостей освітнього закладу у фізичному, інтелектуальному, духовному, соціальному розвитку і саморозвитку здобувача освіти;

- ✓ формування у дітей зрілої життєвої та соціальної компетентності й культури життєвого самовизначення;
- ✓ розвиток творчого потенціалу молоді в інтересах її становлення через реалізацію життєвих проєктів здобувачів освіти, моделей досягнення життєвого й соціального успіху;
- ✓ формування в учнівської молоді рефлексії, навичок самостійної пізнавальної діяльності, здійснення емоційно-ціннісних відносин;
- ✓ розробку, апробацію та впровадження в практику роботи перспективних освітніх технологій.

Випускникам закладу видається свідоцтво про освіту встановленого державного зразка.

V. УМОВИ ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ

5.1. Основними умовами успішної реалізації стратегії є:

1. Створення збагаченого освітнього середовища як сукупності умов, які сприятимуть:

- розвитку особистості здобувача освіти;
- педагогічної майстерності вчителя;
- виникненню нових підходів до реалізації освітнього процесу, наукового насичення, інформаційного забезпечення;
- модернізації форм, методів і засобів освітнього процесу;
- реалізації на практиці педагогіки співробітництва, педагогічної гармонії;
- створенню творчої атмосфери, постійного самоаналізу діяльності.

2. Розвиток цілісної системи навчання і виховання, яка забезпечить формування інтелекту кожної дитини, її фізичні і духовне здоров'я.

Діяльність закладу концептуально спрямована на реалізацію головної мети повної загальної середньої освіти – виховання громадянина демократичного суспільства, яке визнає освіченість, вихованість, культуру найвищими цінностями, незамінними чинниками соціального прогресу.

5.2. Нормативна база для створення стратегії розвитку освітнього закладу

Роботу Межівського ліцею № 1 МСР організовано з урахуванням основних нормативних документів та розпорядчих актів Міністерства освіти та науки України з питань організації освітнього процесу:

1. Конституція України
2. Конвенція про права дитини
3. Закон України «Про освіту»
4. Закон України «Про повну загальну середню освіту»
5. Закон України «Про відпустки»
6. Закон України «Про охорону праці»
7. Закон України «Про охорону дитинства»
8. Кодекс законів про працю України
9. Закон України «Про доступ до публічної інформації»
10. Закон України «Про звернення громадян»
11. Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти

- Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (Постанова КМУ від 21 серпня 2019 р. № 800 із змінами внесеними згідно з Постановою КМУ від 27.12.2019 № 1133)
- Постанова Кабінету Міністрів України від 27.12.2018 № 1190 "Про затвердження Положення про сертифікацію педагогічних працівників"
- Положення про сертифікацію педагогічних працівників (зі змінами від 24.12.2019 р.)
- Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти (Наказ МОН від 09.01.2019 № 17)
- Про оголошення 2020/2021 навчального року Роком математичної освіти в Україні (УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА УКРАЇНИ №31/2020)
- Навчання в школах в умовах карантину (відповідно до рекомендацій Головного державного санітарного лікаря України)
- Постанова Кабінету Міністрів України від 22.07.2020 № 641 "Про встановлення карантину та запровадження посилених протиепідемічних заходів на території із значним поширенням гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2"
- Постанова від 30.07.2020 №42 "Про затвердження Тимчасових рекомендацій щодо організації протиепідемічних заходів у закладах освіти в період карантину в зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)"

Міністерство освіти і науки України

1. Лист Міністерства освіти і науки України від 29.07.2020 №1/9-406 «Інструктивно-методичні матеріали щодо порядку підготовки закладу освіти до нового навчального року та опалювального сезону з питань цивільного захисту, охорони праці та безпеки життєдіяльності»
2. Наказ Міністерства освіти і науки України від 28.07.2020 №971 "Про проведення конкурсного відбору підручників (крім електронних) для здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників у 2020-2021 роках (4 клас)"
3. Наказ Міністерства освіти і науки України від 25.06.2018 №676 "Про затвердження Інструкції з діловодства у закладах загальної середньої освіти"
4. Лист Міністерства освіти і науки України від 11.08.2020 №1/9-430 "Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році"
5. Лист Міністерства освіти і науки України від 05.08.2020 №1/9-421 "Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в спеціальних закладах загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році"
6. Лист Міністерства освіти і науки України від 05.08.2020 №1/9-420 "Щодо організації роботи закладів загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році"
7. Лист Міністерства освіти і науки України від 30.07.2020 №1/9-411 "Щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти у 2020/2021 навчальному році"
8. Лист Міністерства освіти і науки України від 29.07.2020 №1/9-406 "Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та опалювального сезону в умовах адаптованого карантину"
9. Лист Міністерства освіти і науки України від 22.07.2020 №1/9-394 "Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2020/2021 навчальному році"
10. Лист Міністерства освіти і науки України від 20.07.2020 №1/9-385 "Деякі питання організації виховного процесу у 2020/2021 н. р. щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок"

11. Лист ІМЗО від 27.07.2020 № 22.1/10-1495 “Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти на 2020/2021 н.р.”

12. Лист Міністерства освіти і науки України № 1/9-436 від 14.08.2020 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)»мування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок”.

Нормативно – правова база початкової школи

1. Постанова від 21 лютого 2018 р. №87 “Про затвердження Державного стандарту початкової освіти»

2. РОЗПОРЯДЖЕННЯ Кабінету Міністрів від 14 грудня 2016 р. № 988-р “Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року”.

Наукова, науково-методична інформація

1. Концепція Нової української школи

2. Щодо тривалості уроку в початковій школі. Лист МОН України від 02.04.2018 №1/9-190“Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи”

Навчальні програми, методичні рекомендації

1. Наказ МОН України №268 від 21.03.2018 “Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти”

2. Типові освітні програми, розроблені під керівництвом О.Я. Савченко, Р.Б.Шияна (колегія МОН від 21.02.18 №87

3. Наказ МОН України від 20.04.2018 № 407 "Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня"

4. Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273 «Типові освітні та навчальні програми для 2-4-х класів закладів загальної середньої освіти»

5. Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу 2019-2020 н.р.

6. Перелік навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання у початкових класах закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою

Навчальні кабінети

1. Наказ МОН України від 13.02.2018 №137«Про затвердження Примірного переліку засобів навчання та обладнання навчального і загального призначення для навчальних кабінетів початкової школи».

2. Наказ МОН №601 від 20 липня 2004 року "Про затвердження Положення про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів".

3. Наказ МОН від 09 грудня 2009 р. №1114 "Про затвердження Примірного Положення про навчальний кабінет з основ здоров'я загальноосвітніх навчальних закладів".

4. МОН від 14 грудня 2012 № 1423 "Про затвердження Положення про навчальні кабінети з природничо-математичних предметів загальноосвітніх навчальних закладів".

5. Наказ МОН від 22.06.2016 №704 "Про затвердження Типового переліку засобів навчання та обладнання навчального і загального призначення для кабінетів природничо-математичних предметів загальноосвітніх навчальних закладів"

6. Наказ МОН від 26.06.2017 року № 709 Про визнання такими, що втратили чинність, Державні санітарні правила та норми «Влаштування обладнання кабінетів комп'ютерної техніки в навчальних закладах та режим праці учнів на персональних комп'ютерах» ДСанПіН 5.5.6.009-98.

7. Наказ Мінсоцполітики № 207 від 14.02.2018 року Про затвердження Вимог щодо безпеки та захисту здоров'я працівників під час роботи з екранними пристроями

Охорона праці та безпека життєдіяльності

1. Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах.

2. Підготовка ЗНЗ до нового навчального року з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності.

3. Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і навчальних закладах.

4. Державні санітарні правила і норми влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу.

5. Типове положення про комісію з питань охорони праці підприємства.

6. Положення про розробку інструкцій з охорони праці.

7. Положення про порядок забезпечення працівників спеціальним одягом, спеціальним взуттям та іншими засобами індивідуального захисту.

8. Типове Положення про службу охорони праці, безпеки життєдіяльності навчального закладу.

9. Типове положення про службу охорони праці.

10. Правила безпечної експлуатації електроустановок.

11. Правила пожежної безпеки України.

12. Типове положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці.

13. Порядок опрацювання і затвердження власником нормативних актів про охорону праці, що діють на підприємстві.

14. Правила безпеки систем газопостачання України.

15. Правила безпеки під час проведення занять з фізичної культури і спорту в загальноосвітніх навчальних закладах.

16. Правила безпеки під час навчання в кабінетах інформатики навчальних закладів.

17. Правила безпеки під час проведення навчально-виховного процесу у кабінетах (лабораторіях) фізики.

18. Правила безпеки під час проведення навчально-виховного процесу у кабінетах (лабораторіях) хімії.

19. Правила безпеки під час проведення навчання з біології в загальноосвітніх навчальних закладах.

20. Правила безпеки під час проведення занять з допризовної підготовки в загальноосвітніх, професійно-технічних навчальних закладах.

21. Правила безпеки під час занять у навчально-виробничих майстернях.

22. Інструктивно-методичні матеріали "Безпечне проведення занять у кабінетах природничо-математичного напрямку ЗНЗ"

23. Положення про безпечну експлуатацію будівель і споруд.

24. Правила обстежень, оцінки технічного стану будівель і споруд.

25. Інструкція по обліку та порядку ведення особових медичних книжок.

26. Правила проведення обов'язкових профілактичних медичних оглядів.

Виховна робота

1. Лист Міністерства освіти і науки України від 20.07.2020 №1/9-385 “Деякі питання організації виховного процесу у 2020/2021 н. р. щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок”
2. Лист Міністерства освіти і науки України № 1/9-436 від 14.08.2020 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)»мування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок”
3. Наказ МОН № 641 від 16 червня 2015 року «Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах»;
4. МОН від 07 вересня 2000 № 439 «Про затвердження Рекомендацій щодо порядку використання державної символіки в навчальних закладах України».

Соціально-психологічна служба

1. Лист ІМЗО від 27.07.2021 № 22.1/10-1495 “Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти на 2021/2022 н.р.”
- 2.Наказ МОН від 22.05.2018 № 509 "Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України"
- 3.Лист МОН від 24.07.2019 № 1/9-477 "Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України"
- 4.Наказ МОН № 609 від 08.06.2018 року Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти
- 5.Лист МОН від 18.05.2018 № 1/11-5480 "Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству"

5.3. Основні документи, які регламентують діяльність Межівського ліцею № 1 МСР:

- Статут Межівського ліцею № 1 МСР
- Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти
- Положення про академічну доброчесність
- Положення про дистанційне навчання
- Положення про Раду ліцею.
- Положення про педагогічну раду.
- Положення про методичну службу.
- Положення про раду профілактики.
- Положення про моніторингові дослідження якості освіти.
- Положення про психологічну службу.
- Положення про батьківські збори.
- Положення про учнівське самоврядування.
- Положення про навчальний кабінет
- Положення про ліцей

VI. ПРОГНОЗУВАННЯ РОЗВИТКУ КАДРОВОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ТА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗАКЛАДУ НА 2022-2026 РОКИ

6.1. Основні напрямки розвитку закладу на 2022-2026 роки

З метою пошуку шляхів розвитку закладу пріоритетними залишаються такі *напрямки роботи*:

- ❖ Створення умов для забезпечення обов'язкової повної загальної середньої освіти випускникам 11 класів;
- ❖ Безперервність освіти, яка створює потребу в постійному самовдосконаленні особистості;
- ❖ Впровадження інноваційних педагогічних технологій в освітній процес;
- ❖ Створення оптимального освітнього середовища для здобувачів освіти різних вікових категорій та форм навчання;
- ❖ Навчання й виховання дітей з особливими потребами в освітньому закладі, де створені відповідні умови для забезпечення максимальної ефективності освітнього процесу: надання спеціальних освітніх і фахових послуг для дітей з особливими освітніми потребами, створення позитивного клімату у дитячому середовищі;
- ❖ Створення умов щодо задоволення базових потреб дитини в активності, здобутті інформації, формуванні у неї почуття соціальної і психологічної захищеності;
- ❖ Створення педколективом закладу комфортних та безпечних умов навчання, за яких кожен здобувач освіти відчуває свою інтелектуальну спроможність на рівні взаємовідносин "учитель - учень", "учень - учень", "учитель - батьки - учень";
- ❖ Органічне поєднання класно-урочної системи з груповими консультаціями та індивідуальною роботою здобувачів освіти;
- ❖ Організація дистанційного навчання для здобувачів освіти, які з будь-яких причин (стан здоров'я, карантин, надзвичайні ситуації природного або техногенного характеру, воєнний конфлікт, проживання (перебування) за кордоном (для громадян України), на тимчасово окупованій території України або у населених пунктах, на території яких органи державної влади тимчасово не здійснюють або здійснюють не в повному обсязі свої повноваження, тощо) не можуть відвідувати навчальні заняття в ЗНЗ і перебувають вдома;
- ❖ Співпраця із соціальними партнерами;
- ❖ Співпраця з батьками і громадою;
- ❖ Зміцнення та модернізація матеріально-технічної бази закладу.

Будуємо освітній заклад рівних можливостей для всіх; заклад, який буде намагатися дати можливість для розвитку кожній дитині та розвинути її так, щоб вона була успішною в житті. Тобто щоб дитина, навчаючись, змогла набути всі життєві компетенції в тому обсязі, в якому вони їй потрібні для її успішного становлення.

Розвиток - наше кредо. І не "загальний розвиток", а розвиток творчого потенціалу, і не спеціально відібраних дітей, а усіх. Тому що віримо, кожна дитина обдарована і талановита. По-іншому вирішується і сама технологія розвитку, навчання і виховання. Створення духу творчості, партнерства, взаємодопомоги та демократизму, оновлення діяльності на основі освоєння новітніх технологій, спрямованих на розвиток дитини

Наша формула: "Допоможи мені це зробити самому". По-іншому працює і вчитель, який допомагає здобувачу освіти вчитися, пізнавати себе і світ. Вчитель, який не виховує, а допомагає дитині шукати в собі краще, який не тисне, а створює їй умови для вільного самовизначення, не принижує дитину, а окрилює. Такий підхід

дає можливість створити заклад компетентнісного розвитку і самовдосконалення з ідеалом вільної, життєлюбної, талановитої особистості. Сучасний підхід до стратегії розвитку освіти наголошує, що якість освіти є найефективнішим засобом для задоволення освітніх потреб суспільства, сім'ї, дитини. Якість оцінюється моральними та ринковими категоріями. Це не тільки якість кінцевих результатів, але й всіх процесів, які впливають на кінцевий результат. Тому управління нашим закладом буде зосереджуватися на управлінні якістю освіти. А це співвіднесення результатів роботи закладу з метою, яку колектив поставив перед собою. Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і буде головним завданням закладу.

Життя постійно вимагає вдосконалення системи планування роботи навчального закладу. У глобальному світовому суспільстві молодь не повинна втрачати свою індивідуальність, глибоке відчуття єдності українського народу, повагу до його духовних, моральних і культурних надбань.

6.2. Перспективний план ВШК за станом викладання предметів

Назва навчальних предметів	Навчальні роки				
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Українська мова і література	*	*	*	*	*
Зарубіжна література				*	
Математика	*	*	*	*	*
Фізика			*		
Географія				*	
Історія		*			
Хімія	*				
Іноземна мова			*		
Біологія					*
Трудове навчання					*
Креслення			*		
Фізична культура		*		*	
Музичне мистецтво		*			
Образотворче мистецтво				*	
Захист України	*		*		*
Основи здоров'я		*			
Інформатика	*				
Правознавство				*	

У 2022-2026 роках заплановано продовжити діяльність по впровадженню в освітній процес **інформаційно-цифрових технологій та форм дистанційного навчання**:

- продовжити роботу щодо навчання педагогів ефективному використанню комп'ютерної техніки, електронних підручників, мультимедійних засобів навчання, освітніх ресурсів Internet в освітній та управлінській діяльності;
- удосконалити сайт закладу та здійснювати його подальше наповнення (2022-2026 р.р.);
- забезпечити активну участь педагогів у роботі міжнародних, всеукраїнських та обласних педагогічних нарад, науково-практичних конференцій (постійно).

Стратегічні орієнтири реформування освіти в Україні окреслені в Законах України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції Нової української школи, Концепції профільного навчання у старшій школі. Розвиток освіти є стратегічним ресурсом подолання кризових процесів, покращання людського життя, утвердження національних інтересів, зміцнення авторитету і конкурентоспроможності української держави на міжнародній арені. У Концепції загальної середньої освіти відмічено, що слабким місцем сьогоденної школи є відсутність у переважній більшості її випускників належної комп'ютерної грамотності, вміння працювати з інформацією і наголошено, що стержнем шкільної освіти є розвиваюча, культуротворча домінанта, виховання відповідальної особистості, яка здатна до самоосвіти і саморозвитку, вміє критично мислити, опрацьовувати різноманітну інформацію, використовувати набуті знання і вміння для творчого розв'язання проблем, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни.

Розв'язування актуальної проблеми створення ефективних методик навчання в закладі традиційними способами є екстенсивним за змістовною ознакою. Тому основну увагу слід звернути на даліше впровадження в закладі інформаційних технологій, які дають змогу вести гнучке й варіативне навчання здобувачів освіти.

6.3. Мережа класів на 2022-2026 р. р.

Клас	2022		2023		2024		2025		2026	
	класи	учні	класи	учні	класи	учні	класи	учні	класи	учні
1	2	40	2	32	1	24	1	24	1	24
2	2	32	2	40	2	32	1	24	1	24
3	2	46	2	32	2	40	2	32	1	24
4	2	43	2	46	2	32	2	40	2	32
1-4	8	161	8	150	7	128	6	120	5	95
5	2	61	2	43	2	46	2	32	2	40
6	2	40	2	61	2	43	2	46	2	32
7	2	53	2	40	2	61	2	43	2	46
8	2	48	2	53	2	40	2	61	2	43
9	2	41	2	48	2	53	2	40	2	61
5-9	10	243	10	245	10	243	10	222	10	222
10	1	23	1	30	2	36	2	40	2	34
11	1	23	1	23	1	30	2	36	2	40
10-11	2	46	2	53	3	46	4	76	4	74
Всього	20	450	20	448	20	417	20	418	19	391

Новогригорівська гімназія-філія
Межівського ліцею № 1 МСР

Класи	2022	2023	2024	2025	2026
1 кл.	1	8	2	1	2
2 кл.	5	1	8	2	1
3 кл.	2	5	1	8	2
4 кл.		2	5	1	8
1-4 кл.	8	16	16	12	13
5 кл.	7		2	5	1
6 кл.	4	7		2	5
7 кл.	1	4	7		2
8 кл.	2	1	4	7	
9 кл.	4	2	1	4	7
5-9 кл.	18	14	14	18	15
ВСЬОГО	26	30	30	30	28

6.4. Головними завданнями освітнього закладу є:

1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, академічну свободу для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.
2. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному середньому рівнях освіти.
3. Формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей.
4. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.
5. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж).
6. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.
7. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.
8. Розвиток в здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.
9. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.
10. Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.
11. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).
12. Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.
13. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.
14. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про

атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.

15. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному веб сайті.

16. Розвиток в закладі міжнародного співробітництва та міжнародної академічної мобільності.

6.5. Науково-методична робота

Методична служба закладу відповідно до закону України «Про освіту», орієнтуючись на гуманізацію цілеспрямованого процесу виховання й навчання в інтересах людини, суспільства, держави, реалізуючи принципи державної політики в галузі освіти, методична служба **забезпечує:**

- досягнення здобувачем освіти установлених державою освітніх рівнів;
- формування у закладі освітнього простору на основі пріоритету загальнолюдських цінностей, життя та здоров'я людини, вільного розвитку особистості; виховання працьовитості, поваги до прав і свобод людини, любові до навколишньої природи, Батьківщини, родини;
- досягнення єдності загальнодержавного культурного й освітнього простору; захист і розвиток засобами освіти національних культур, регіональних культурних традицій та особливостей; відродження української культури, моральності, духовності;
- адаптацію освітньої установи до нових умов та особливостей розвитку здобувачів освіти; побудову загальнодоступної освіти з урахуванням рівня сучасної педагогічної науки та творчої практики навчання й виховання.

Методична служба передбачає формування й розвиток професійних якостей учителя, вихователя ГПД, підвищення їхньої професійної майстерності.

1) поглиблення філософсько-педагогічних знань, спрямованих на відродження й розвиток національної освіти в Україні, вивчення педагогічної теорії та методики навчання і виховання, психології, етики, естетики, поглиблення науково-теоретичної підготовки з предмета і методики його викладання з урахуванням вимог Закону «Про мови» в Україні;

2) збагачення педагогічних кадрів надбаннями української та світової педагогіки, науки, культури; вивчення теорії та досягнень науки з питань викладання предметів, володіння сучасними науковими методами; глибоке вивчення й практична реалізація оновлених програм і підручників;

3) випереджувальний розгляд питань методики вивчення складних розділів навчальних програм з проведенням відкритих уроків, використанням наочних посібників, ТЗН, дидактичних матеріалів;

4) освоєння і практичне застосування теоретичних положень загальної дидактики, методики та принципів активізації освітньої діяльності здобувачів освіти і формування у них наукового світогляду;

б) впровадження досягнень передового педагогічного досвіду.

У закладі активізується діяльність по впровадженню в освітній процес та методичну роботу **мультимедійних та комп'ютерних технологій.**

Швидкоплинність суспільного прогресу, динамічних змін зумовлює потребу постійної роботи над собою, розвитку життєвої компетентності, можливість досягнення життєвого успіху. Компетентісно спрямована освіта передбачає внесення суттєвих змін у змістову, виховну освіту. Формування компетентності учнів, здатності їх мобілізувати знання в реальній життєвій ситуації – найактуальніша проблема сьогодення.

6.6. Організація різних форм позашкільної, позаурочної освітньої роботи

У закладі проводиться значна і змістовна **виховна робота**. Враховуючи сучасні вимоги до виховного процесу в школі створена програма творчого розвитку і саморозвитку на базі особистісного підходу.

Всі педагоги дбають про те, щоб добувач освіти відповідав умовам часу. У ньому мають поєднатися такі риси свідомого громадянина України як моральність, патріотизм, правова культура, духовність, активна життєва позиція, почуття обов'язку, відповідальність перед державою і самим собою, прагнення до самовдосконалення та самореалізації.

З метою зайнятості дітей в позаурочний час та змістовного проведення дозвілля організована робота гуртків.

Значна увага у виховній позакласній роботі приділяється загальноліцейським святкам.

Більш яскравими, виразними є загальношкільні свята, на яких професійно застосовують інноваційні технології.

Першочергові завдання на перспективу з виховної роботи:

1. Здійснювати виховну роботу із врахуванням індивідуальних особливостей учнів, а також рівня сформованості учнівських колективів.
2. Вивчати та узагальнювати перспективний педагогічний досвід класних керівників, використовуючи їх напрацювання у системі виховання.
3. Виявляти здібності й нахили здобувачів освіти, активно залучати їх до роботи в гуртках з подальшою презентацією надбань на виставках, загальноліцейських заходах.
4. З метою стабільності виховання молоді продовжити роботу щодо попередження правопорушень серед здобувачів освіти, з'ясувати та аналізувати причини порушень ними основних положень та правил Статуту навчального закладу.
5. Активізувати і систематизувати роботу учнівського самоврядування.
6. Залучати батьків до навчально-виховної та спортивної діяльності, застосовувати активні форми роботи з батьками.
7. Координувати зусилля членів педагогічного колективу, сім'ї з метою підвищення ефективності виховної роботи з дітьми.
8. Висвітлювати результати своєї праці в засобах масової інформації та на сайті ліцею.

6.7. Забезпечення навчального закладу кваліфікованими педагогічними кадрами

Щорічно наказом по закладу проводиться раціональна розстановка кадрів, здійснюється чіткий розподіл обов'язків, делегування повноважень, встановлюються зв'язки між підсистемами і диригування цими зв'язками.

У ліцеї створена команда однодумців, а саме:

Козак Юлія Володимирівна – директор;

Кошарна Тетяна Олексіївна – заступник директора з навчальної роботи;

Глюшина Оксана Вікторівна – заступник директора з навчально-виховної роботи;

Іванова Віта Миколаївна – завідувач філії.

Кадровий потенціал:

42 вчитель, 1 вихователь ГПД, 3 асистента вчителя, дефектолог, практичний психолог, педагог – організатор.

Кваліфікація педагогів:

вища категорія – 15;
 I категорія – 13;
 II категорія – 7;
 спеціаліст – 4;
 11-ий тарифний розряд – 7;
 10-ий тарифний розряд – 3.
 вчитель – методист – 4;
 старший вчитель – 8;
 відмінник освіти – 4;
 знак В.Сухомлинського – 1;
 сетрифікований педагог - 1.

Найбільш ефективною і продуктивною є робота вчителя під час його атестації, яка є визначенням відповідності вчителя займаній посаді, рівню кваліфікації.

Атестація у ліцеї проводиться відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту" Типового положення про атестацію педагогічних працівників 06.10.2010 N 930 (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту N 1473 (z0014-12) від 20.12.2011, Наказом Міністерства освіти і науки N 1135 (z1417-13) від 08.08.2013) і має за мету активізацію професійної діяльності вчителя, стимулювання безперервної фахової та загальної освіти, підвищення відповідальності за результати навчання і виховання.

Кадрове забезпечення

1. Кадрове забезпечення здійснюється на основі штатного розпису.
2. Педагогічна діяльність здійснюється на основі функціональних обов'язків, визначених у посадових інструкціях.
3. Учитель є соціальним працівником, що організовує творчу співпрацю з учнями як рівноправними особистостями.
4. Крім виконання соціального замовлення на надання обов'язкової повної загальної середньої освіти, учитель має право на вияв творчої індивідуальності, на інноваційну діяльність у процесі власної педагогічної діяльності.

6.8. Перспективний план проведення атестації та підвищення кваліфікації педкадрів

№ з/п	П.І.П. вчителя	Предмет	катего рія	2022		2023		2024		2025		2026	
				к	а	к	а	к	а	к	а	к	а
1.	Козак Ю.В.	хімія	вища	+					*				
2.	Кошарна Т.О.	історія	вища	+					*				
3.	Люшина О.В.	географ	перша						*	+			
4.	Угнівенко О.М.	педаг.- орган.	11 роз	+			*						
5.	Макогон Л.П.	укр.мов	вища					+			*		
6.	Вдовиченко С.В.	укр.мов	перша		*					+			
7.	Булгакова Ю.В.	укр.мов	перша				*			+			
8.	Микитюк О.А.	зар.літ	вища							+	*		
9.	Воскобойник О.М	англ.м	друга	+							*		
10.	Мироненко І.О.	нім.мов	перша	+			*						
11.	Іванова А.В.	англ.м	перша						+				*
12.	Тютченко В.М.	історія	вища		*								
13.	Чернянська Н.В.	матем.	перша		*								

14.	Сачура Я.Ю.	матем.	перша		*			+											
15.	Сіденко Л.А.	фізика	вища								+	*							
16.	Скочко С.Ф.	гео.інф.	перша			+				*									
17.	Загребельна Р.О.	гео.біол	вища	+	*														
18.	Резнік В.М.	осн.здо	спец.		*														
19.	Коваленко О.В.	тр. нав.	11 роз	+						*									
20.	Коваленко І.М.	муз.мис	перша		*						+								
21.	Крайній С.В.	тр.нав. фіз.вих.	друга								+	*							
22.	Малюта С.М.	фіз.вих	друга			+				*									
23.	Довгоспиний І.М.	фіз.вих	друга	+	*														
24.	Іващенко Л.М.	поч.кл.	перша								+	*							
25.	Деркач Т.І.	поч.кл	перша					+				*							
26.	Литвиненко Т.І.	поч.кл.	вища								+								
27.	Заєва Н.В.	поч..кл	вища								+	*							
28.	Лизогуб Г.О.	поч.кл.	перша		*													+	
29.	Бугайова Т.О.	поч.кл.	11 роз.	+				*											
30.	Шляхтіна В.О.	поч.кл.	11 роз.								+								
31.	Півень І.Х.	поч.кл.	11 роз.								+	*							
32.	Гришко А.С.	поч.кл	спец.							*									
33.	Воскобойник Н.В.	псих.	друга		*													+	
34.	Матюхіна Л.І.	дефектол.	вища															+	*
35.	Бондик С.А.	ас.вчит.	10 роз			к	*												
36.	Земляна Л.О.	ас.вчит	10 роз																
37.	Литовченко Л.І.	ас.вчит	10 роз	к	*														
38.	Орищенко Ю.В.	вихов.	спец.								+								
39.	Башкат Т.М.	бібліот.	І кат.							*	+								
40.	Шалгінських Л.І.	сестра медич	вища			+	*												
41.	Будаква Н.В.	вчитель	вища								+	*							
42.	Іванова В.М.	завідувач	вища		*													+	
43.	Іванов В.О.	вчитель	перша					+				*							
44.	Колінько М.М.	вчитель	вища					+				*							
45.	Кравченко Н.П.	вчитель	друга		*													+	
46.	Кріщук Л.М.	вчитель	друга		*													+	
47.	Мацегора З.В.	вчитель	вища			+													*
48.	Самофалова Н.М	вчитель	11 роз							*								+	
49.	Стрілець А.О.	вчитель	11 роз					+		*									
50.	Яценко Л.В.	вчитель	вища															+	*
51.	Оголь В.Ю.	вчитель	спец.		*						+								
52.	Чубченко Р.М.	сестра мед-на	вища	+	*														
53.	Корнілова С.В.	бібліот.	8 розр		*	+													

6.9. Соціальний захист, збереження та зміцнення здоров'я учнів та педагогічних працівників

Першочергове завдання ліцензування медичних кабінетів.

Особливого значення в сьгоднішніх реаліях напруженого розвитку навчання набуває перетворення навчального закладу в заклад сприяння здоров'ю, де всі складові освітнього життя підпорядковані головному – формуванню здорової, фізично та психоемоційно адаптованої до будь-якої ситуації особистості.

100% щорічне проходження медогляду учасниками освітнього процесу, у тому числі поглиблений медогляд дітей Диспансерного обліку.

Участь у проєктній діяльності «Діємо для здоров'я».

VII. ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ СПЕЦІАЛЬНИЙ ФОНД

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється на основі її кошторису. Основним джерелом фінансування освітньої й господарської діяльності, соціального розвитку колективу і оплати праці її працівників є кошти держави та Межівської СТГ.

Порядок ведення бухгалтерського та статистичного обліку в закладі визначається чинним законодавством.

Умови та порядок преміювання визначаються адміністрацією згідно чинного законодавством.

7.1. Розвиток матеріально-технічної бази закладу на 2022 – 2026 р.р.

1. Комплектування кабінету медіатеки.
2. Створення музейної спадщини українського народу.
3. Доукомплектування харчоблоку.
4. Відновлення матеріально – технічної бази спортивної зали.
5. Відновлення діяльності тиру.
6. Покращення матеріально – технічної бази філії закладу.

...
 ...
 ...
 ...
 ...

...
 ...
 ...
 ...
 ...

В цьому документі прощито і пронумеровано 23 аркушів

Директор Межівської Агенції МЗ МСР
 [Handwritten Signature]

