

ПОГОДЖУЮ

Начальник відділу освіти, молоді та спорту виконкому Межівської селищної ради



Викторія ДІДЕНКО

СХВАЛЄНО

Рішенням педагогічної ради  
Межівського ліцею № 1  
Межівської селищної ради  
від 31 серпня 2023 р. (протокол №1)

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Межівського ліцею № 1  
Межівської селищної ради  
наказ №53 від 31.08.2023 р.



Юлія КОЗАК

ПОГОДЖЕНО

Радою Межівського ліцею № 1  
Межівської селищної ради  
від 31 серпня 2023 р. (протокол №1)

ОПРИЛЮДНЕНО

на сайті Межівського ліцею № 1  
Межівської селищної ради» за адресою:  
<http://mschool1.klasna.com>

# ОСВІТНЯ ПРОГРАМА Межівського ліцею № 1 Межівської селищної ради на 2023/2024 навчальний рік

сmt. Межова  
2023

## ЗМІСТ

<b>ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ . . . . .</b>	<b>4</b>
Розділ 1. Призначення ліцею та засіб його реалізації . . . . .	6
Розділ 2. Опис «моделі» випускника ліцею . . . . .	8
Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу закладу . . . . .	8
Розділ 4. Мережа ліцею . . . . .	8-9
Розділ 5. Навчальний план та його обґрунтування . . . . .	9
Розділ 6. Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій . . . . .	9-10
Розділ 7. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми . . . . .	11
Розділ 8. Опис та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти . . . . .	11-14
Розділ 8.1 Програмно-методичне забезпечення освітньої програми . . . . .	
Розділ 8.2 Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності . . . . .	
Розділ 9. Моніторинг забезпечення якості освіти . . . . .	14-17
Розділ 10. Структура навчального року . . . . .	17
Розділ 11. Режим роботи освітнього закладу . . . . .	18
Розділ 12. Виховання та позаурочна діяльність . . . . .	18-19
Розділ 13. Очікувані результати . . . . .	20
<b>ОСВІТНЯ ПРОГРАМА І СТУПЕНЯ . . . . .</b>	<b>20-25</b>
<b>ОСВІТНЯ ПРОГРАМА 2 СТУПЕНЯ . . . . .</b>	<b>25-37</b>
<b>ОСВІТНЯ ПРОГРАМА 3 СТУПЕНЯ . . . . .</b>	<b>37-49</b>
<b>ДОДАТКИ . . . . .</b>	<b>50</b>

### **Додаток 1. Навчально-методичне забезпечення**

#### **I ступінь**

Таблиця 1. Перелік навчальних програм Нової української школи I ступеня (1- 4 класи)

Таблиця 2. Перелік програм з корекційно-розвиткової роботи для здобувачів початкової освіти для дітей з особливими освітніми потребами

Таблиця 3. Перелік програм курсів за вибором для учнів закладів загальної середньої освіти I ступеня

Таблиця 4. Підручники для 1 класу, які мають гриф МОН

Таблиця 5. Підручники для 2 класу, які мають гриф МОН

Таблиця 6. Підручники для 3-4 класів, які мають гриф МОН

#### **II ступінь**

Таблиця 7. Перелік навчальних програм для здобувачів освіти закладів загальної середньої освіти II ступеня, що використовуються у Межівському ліцеї № 1 Межівської селищної ради у 2023/2024 навчальному році.

Таблиця 8. Перелік програм з корекційно-розвиткової роботи для здобувачів базової середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами

Таблиця 9. Перелік програм факультативів та курсів за вибором II ступінь

Таблиця 10. Підручники для 5 класу, які мають гриф МОН

Таблиця 11. Підручники для 6-9 класу, які мають гриф МОН

### **III ступінь**

Таблиця 12. Перелік навчальних програм для здобувачів освіти закладів загальної середньої освіти III ступеня, що використовуються у Межівському ліцеї № 1 Межівської селищної ради у 2023/2024 навчальному році.

Таблиця 13. Підручники для 10 класу, які мають гриф МОН

Таблиця 14. Підручники для 11 класу, які мають гриф МОН

#### **Додаток 2. Фахове забезпечення**

Таблиця 1. Фахове забезпечення на 2023/2024 навчальний рік. I ступінь

Таблиця 2. Фахове забезпечення на 2023/2024 навчальний рік. II ступінь

Таблиця 3. Фахове забезпечення на 2023/2024 навчальний рік. III ступінь.

#### **Додаток 3. Навчальний план**

Таблиця 1. Навчальний план з навчанням українською мовою для закладу I ступеня НУШ

Таблиця 2. Навчальний план з навчанням українською мовою Новогригорівської гімназії – філії для закладу I ступеня НУШ

Таблиця 3. Навчальний план Деренька Дмитра (інклюзивне навчання, 3-А клас)

Таблиця 4. Навчальний план Йовні Дар'ї (інклюзивне навчання, 3-Б клас)

Таблиця 5. Навчальний план Півень Анни (інклюзивне навчання, 3-Б клас)

Таблиця 6. Типовий навчальний план для 1-4 класів ( наказ МОН України № 1014 від 18.08.2023)

Таблиця 7-8. Навчальний план з навчанням українською мовою для закладу II ступеня

Таблиця 9. Навчальний план Диги Іллі Руслановича (інклюзивне навчання, 5-Б клас)

Таблиця 10. Навчальний план Ісаченкова Ярослава Вікторовича (інклюзивне навчання, 6-Б клас)

Таблиця 11. Навчальний план Киричка Ігоря Олександровича (інклюзивне навчання, 6-Б клас)

Таблиця 12. Типовий навчальний план для 5-9 класів ( наказ МОН України № 1014 від 18.08.2023)

Таблиця 13-14. Навчальний план з навчанням українською мовою для Новогригорівської гімназії – філії Межівського ліцею №1 МСР II ступеня

Таблиця 15. Навчальний план з навчанням українською мовою для закладу III ступеня

## ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітня програма Межівського ліцею № 1 Межівської селищної ради (далі - Межівський ліцей № 1 МСР), яка включає в себе Новогригорівську гімназію –філію Межівського ліцею № 1 Межівської селищної ради (далі – Новогригорівська гімназія – філія Межівського ліцею № 1 МСР), розроблена на виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту» ( №463-ІХ від 16.01.2020), постанов Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 року №898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти», від 21.02.2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (зі змінами, внесеними згідно з постановою Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 року №688), на основі Типових освітніх програм закладу загальної середньої освіти, які затверджені наказами МОН України № 1272 від 08.10.2019 р. «Про затвердження типових освітніх програм для 1 - 2-х класів закладів загальної середньої освіти», № 1273 від 08.10.2019 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти», № 235 від 19.02.2021 р. «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти», № 405 від 20.04.2018 р. «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», № 408 від 20.04.2018 р. «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», № 1014 від 18.08.2023 р. «Про затвердження типових освітніх програм для навчання дітей, які виїхали з України внаслідок повномасштабного вторгнення РФ і здобувають освіту одночасно в закладах освіти країни перебування та України».

Освітня програма загальної середньої освіти (далі – Освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації освітнім закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової, базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

### *Місія, бачення, стратегія*

**Межівський ліцей № 1 Межівської селищної ради** - це сучасний заклад освіти, який задовольняє пізнавальні інтереси дитини, плекає творчу особистість, створює умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, примноження культури й духовності в усій різноманітності національних та світових зразків, тобто освітній заклад самореалізації особистості.

**Місія** – створення умов для рівного доступу до якісної освіти та реалізації викликів сьогодення.

### **План стратегічного розвитку спрямований на: реалізацію:**

- сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників освітнього процесу;
- нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі;

### **створення:**

- належних умов для розвитку доступної та якісної системи освіти закладу;

- умов рівного доступу до освіти;
- гуманних відносин в освітньому закладі;
- сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих дітей;
- належних умов для соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу;
- необхідної матеріально-технічної бази;

#### **забезпечення:**

- стабільного функціонування освітнього закладу;
- розвитку мережі освітнього закладу з урахуванням потреб споживачів, суспільних запитів і державних вимог;
- суттєвого зростання якості освіти;
- наукового підходу до виховання та соціалізації дітей і підлітків.

#### **Мета та завдання закладу**

*Головні цінності педагогічного колективу*— дитина, культура, творчість. Основний принцип педагогічного процесу закладу — цілеспрямована взаємодія дорослих і дітей, що виступає джерелом розвитку й задоволення вищих потреб дитини, умовою її можливої реалізації, навчальним середовищем, у якому індивід самостверджується й самореалізується.

Головна мета освітнього закладу – забезпечення рівного доступу до якісної освіти, створення такого середовища в закладі, яке б плекало творчу особистість, створювало умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, вироблення сучасної моделі випускника закладу, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал.

Освіта в нашому закладі буде зосереджуватись на дитині, а не на академічних знаннях, для цього вчитель підтримуватиме і розвиватиме потенціал кожного здобувача освіти. Відповідно до цього, на уроках діти не стільки готуватимуться до далекого майбутнього життя, а житимуть ним зараз, тобто навчання має бути максимально наближеним до умов сучасного швидкоплинного життя.

*Завдання* - реалізація ціннісних пріоритетів особистості, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася модель випускника, задоволення освітніх потреб усіх здобувачів освіти, які стануть успішними в житті, здатними до інтеграції з європейським співтовариством.

Головні завдання Межівського ліцею № 1» МСР»:

- забезпечення реалізації права громадян на здобуття загальної середньої освіти відповідно до Державних стандартів освіти;
- виховання громадянина України, який поважає Конституцію, державні символи України, права і свободи людини, має почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії та готовий свідомо виконувати обов'язки;
- реалізація прав здобувачів освіти на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій, звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування та розвиток соціально зрілої творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості; особистості, підготовленої до професійного самовизначення;

- розвиток здібностей і обдарувань здобувачів освіти, їх наукового світогляду.

## **Розділ 1. Призначення освітнього закладу та засіб його реалізації**

Межівський ліцей № 1 Межівської селищної ради є освітнім закладом, який перебуває у комунальній власності Межівської селищної територіальної громади і діє на підставі Статуту, затвердженого рішенням Межівської селищної ради від 05.11.2021 №947- П/VIII. Територія обслуговування закладу включає в смт. Межова вулиці: Елеваторна, Грушевського, Покровська, Веселкова, Мостова, Польова, Мальовнича, Учительська, Стрельникова, Малиновського, Нова, Центральна від № 8 по № 56, Космонавтів, Свободи, Новослав'янська, Кленова, Осіння, Волошкава, Українська, Вільна, Водоп'янова, Свято - Успенська, Миру, Дружби, Незалежності, 50 років Перемоги, Вишнева, Джерельна від № 1 по № 25, від № 2 по № 22, Осипенко від № 11 по № 31, від № 14 по № 46, Лермонтова від № 2 по № 36, від № 1 по № 73, Виноградна від № № 1 по № 89, від № 2 по № 92, Ювілейна від № 1 по № 39, від № 2 по № 40, проспект Незалежності, провулок Полярний; села: Запорізьке, Вознесенське, Українка, Степове, Славне, Новолозуватівка, Веселе (52905), Новогригорівка.

Згідно чинного законодавства заклад формує багатомірний освітній простір для дітей та підлітків віком від 6 до 17 років, здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти, визначених Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад:

I ступінь - початкова загальна освіта;

II ступінь - базова загальна освіта;

III ступінь - повна загальна середня освіта (профільна освіта)

і надає можливість здобувати освіту за змішаною, денною, індивідуальною, дистанційною, інклюзивною та екстернатною формами навчання.

Мова викладання українська.

Заклад співпрацює з дошкільними навчальними закладами «Сонечко» і «Барвінок», розташованими на території обслуговування, та забезпечує наступність і безперервність освітньої діяльності.

Зарахування здобувачів освіти до всіх класів здійснюється без проведення конкурсу і, як правило, відповідно до території обслуговування.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про повнузагальну середню освіту" не більше 30 учнів.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517) при кількості учнів більше 27 і зазначений для кожного ступеня окремо.

Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього навчального закладу є засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. Додатковими засобами є:

- уведення в навчальний план курсів за вибором і факультативних курсів, що сприяють допрофільній підготовці, загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання здобувачам освіти можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальній, трудовій, художньо-естетичній тощо) у мережі

гуртків, спортивних секцій та учнівських об'єднань;

- надання здобувачам освіти можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу.

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчальних планів (додаток 3);

очікувані результати навчання здобувачів освіти в рамках навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН (додаток 1);

форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Освітні програми, реалізовані в загальноосвітньому навчальному закладі (додаток 1, таблиці 1-4, 8-10, 12-13), у залежності від специфіки обраного змісту освіти спрямовані на:

- формування у здобувачів освіти сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток у здобувачів освіти національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
- формування потреби здобувачів освіти до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо;
- надання рівного доступу до освіти дітям з особливими потребами.

Межівський ліцей №1 МСР є закладом, який має глибоке історичне коріння, розвиває національну культуру та мову, спираючись на традиції, родинні цінності середовища селища. Ми прагнемо зробити наших випускників конкурентоспроможними на національному і світовому ринках праці, а для цього озброюємо їх знанням сучасних інформаційних технологій, іноземних мов, фінансовою грамотністю. Створюючи новий стиль сучасного закладу, ми прагнемо зберегти власне непересічне обличчя, все те найкраще, що із вдячністю і любов'ю згадують наші випускники у різних куточках світу.

## **Розділ 2. Опис "моделі" випускника закладу**

Головні компетенції, якими озброює здобувачів освіти наш заклад – це вміння самостійно знаходити і критично опрацьовувати потрібну інформацію, здобувати освіту упродовж всього життя. У результаті реалізації обраних закладом освітніх програм та усієї діяльності ліцею ми бачимо випускника як освічену, комунікабельну

особистість, що може самореалізуватися в житті і творити це життя. Це людина з чіткою громадянською позицією, українець і водночас громадянин світу. Перевагами освіти у закладі є вивчення кількох мов: державної української, англійської з 1 класу, а також високий рівень викладання фізичної культури, що прищеплює навички здорового способу життя, розвиває навички роботи в команді та лідерські якості. Крім того, наш випускник – це людина високої загальної культури.

Наш випускник, який має бажання і амбіції до науково-дослідної діяльності, здобуває досвід досліджень, аргументації та публічних виступів у шкільному осередку ДВ МАН України під керівництвом досвідчених педагогів та залучених до співпраці науковців. Крім того, беручи участь у різноманітних предметних конкурсах і олімпіадах, випускник має можливість професійно зорієнтуватися і обрати для себе предмети для складання ЗНО і отримати фаховий супровід у підготовці до тестування.

Наш випускник навчається з радістю і задоволенням, поважає і цінує освіту, опановує обов'язковий мінімум загальноосвітніх навчальних програм та навчається самостійно поповнювати знання у сферах, які цікавлять його особисто, і відкривають перед ним нові горизонти пізнання та життєву дорогу професійного зростання.

### **Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу закладу**

На 2023/2024 навчальний рік перед закладом поставлені такі цілі освітнього процесу:

- забезпечити засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
- створити основу для адаптації здобувачів освіти до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- формувати позитивну мотивацію здобувачів освіти до навчальної діяльності;
- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я дітей.

### **Розділ 4. Мережа закладу**

*початкова школа:*

- 1 – 4 класи – 8 класів;
- Новогригорівська гімназія – філія – 1 клас, 3-4 клас - комплект ;
- *основна школа – 5-9 класи – 10 класів;*
- Новогригорівська гімназія – філія – 2 класи;
- *старша школа – 10-11 класів – 2 класи;*
- Кадрове забезпечення:
- *Всього педагогічних працівників – 50*
- Із них: вихователь ГПД – 1, асистент вчителя – 4, Відмінники освіти – 5, нагороджені нагрудним знаком В. Сухомлинського – 1, учитель – методист – 3, старший вчитель – 9, вища кваліфікаційна категорія – 13, перша – 8, друга – 7, спеціаліст -4, спеціаліст 12 тарифного розряду – 1, спеціаліст 11тарифного розряду – 3, спеціаліст 10 тарифного розряду – 5.



## **Розділ 5. Навчальний план та його обґрунтування**

Робочий навчальний план (додаток 3) дає цілісне уявлення про зміст і структуру кожного рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження здобувачів освіти та передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, яка враховує особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб здобувачів освіти, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення та в якій передбачено додаткові години на вивчення курсів за вибором.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

вивчення предметів; запровадження факультативів, курсів за вибором; індивідуальні заняття та консультації.

Варіативність змісту освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Для кожного з трьох ступенів окремо обґрунтовано зміст навчального плану освітнього закладу як механізм реалізації змісту освіти та одного з основних засобів формування "моделі" випускника кожного ступеня навчання. При формуванні варіативної складової навчального плану педагогічний колектив закладу намагався максимально врахувати освітні потреби учасників освітнього процесу.

Навчальний план зорієнтований на роботу закладу за 5-денним навчальними тижнем. Заняття проводяться в одну зміну.

## **Розділ 6. Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій**

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Освітній заклад потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок; використання технологій дистанційного навчання.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і

методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей може здійснюватися у формі співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до ДПА, ЗНО проводяться оглядові консультації, які допомагають здобувачам освіти зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Серед засобів, що можуть використовуватися: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн тести, програмні засоби навчання та інше. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію здобувачів освіти до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

У зв'язку з війною, яка розпочалась в 2022 році, та необхідністю забезпечення безпеки учасників освітнього процесу, забезпечення якісного виконання освітньої програми в 2023/2024 навчальному році в закладі можливе впровадження змішаної форми навчання за допомогою платформ Нові знання, Zoom, Google. Порядок організації освітнього процесу за змішаною формою здобуття освіти визначається наказом МОН України від 08.09.2020 р. №1115 (зі змінами) «Деякі питання організації дистанційного навчання», Положенням про дистанційне навчання в Межівському ліцеї №1 МСР. Дистанційне навчання організовується для здобувачів освіти, які з будь – яких причин (стан здоров'я, карантин, надзвичайні ситуації природного або техногенного характеру, війсьній конфлікт тощо) не можуть відвідувати навчальні заняття в ЗЗСО і перебувають вдома.

Метою змішаної форми навчання є надання освітніх послуг шляхом застосування у навчанні сучасних інформаційно-комунікаційних технологій за певними освітніми або освітньо-кваліфікаційними рівнями відповідно до державних стандартів освіти. Дистанційне навчання реалізується шляхом використання технологій дистанційного навчання для забезпечення навчання за різними формами здобуття освіти, їх поєднання. Основними видами навчальних занять за змішаною формою навчання є: лекція, семінар, урок, практичні заняття, лабораторні заняття, консультації та інші.

## **Розділ 7. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми**

На рівні закладу розроблена система показників, що дозволяє судити про те, наскільки ефективно реалізується освітня програма, тобто наскільки реальний "продукт" діяльності ліцею відповідає ідеальній "моделі" випускника.

Об'єктами контролю є навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності і якість проведення навчальних занять та моніторинг досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), який проводиться згідно вимог навчальних програм та обліковується у класному журналі.

За організацію системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідає заступник директора з навчальної роботи Кошарна Т.О., яка здійснює:

організацію методичного супроводу та оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробку рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізацію соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через участь у вебінарах, семінарах, тренінгах та післядипломну курсову підготовку.

Для кожного ступеня освіти окремо описані інструменти системи контролю забезпечення якості. Процедури та періодичність контролю відповідають вимогам методичних рекомендацій з викладання окремих предметів.

## **Розділ 8. Опис та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості відображена у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Межівському ліцеї № 1 МСР та складається з наступних компонентів:

<b>Показник діяльності</b>	<b>Форми і методи проведення моніторингу</b>	
1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці	1.1 Безпека та комфорт для навчання та праці приміщень і території закладу.	Огляд території та приміщень
	1.2 Умови та організація харчування здобувачів освіти.	Аналіз документів Спостереження
	1.3 Умови та організація медичного обслуговування здобувачів освіти.	Аналіз документів Спостереження
	1.4 Обізнаність здобувачів освіти та працівників закладу з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримання їх.	Аналіз документів Перевірка знань
2. Організація освітнього процесу	2.1 Створення умов для розвитку громадського самоврядування.	Опитування учасників освітнього процесу
	2.2 Врахування вікових	Аналіз документів

	особливостей здобувачів освіти та відповідність їх освітнім потребам при складанні режиму роботи та розкладу занять.	
3. Управлінська діяльність	3.1. Відстеження результативності річного планування	Аналіз документів
	3.2. Впровадження політики академічної доброчесності	Спостереження за освітнім процесом Анкетування учнів та батьків
	3.3. Оприлюднення інформації про діяльність закладу на відкритих загальнодоступних ресурсах.	Аналіз функціонування сайту (змістове та інформаційне наповнення)
4. Кадрове забезпечення	4.1. Атестація працівників.	Спостереження за освітнім процесом, аналіз документів, анкетування учасників освітнього процесу. Аналіз документів вчителя, ШПМК
	4.2. Підвищення кваліфікації.	
	4.3. Кількісно-якісний склад педагогічних працівників	Аналіз статистичних даних
	4.4. Залучення кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми.	Аналіз статистичних даних
5. Педагогічна діяльність педагогічних працівників	5.1. Планування діяльності, аналіз її результативності.	Аналіз документів
	5.2. Створення та/або використання освітніх ресурсів (електронних презентацій, відеоматеріалів, методичних розробок, веб- сайтів, блогів тощо).	Спостереження за освітнім процесом Опитування учасників освітнього процесу
	5.3. Використання ІКТ в освітньому процесі.	Спостереження за освітнім процесом
6. Науково-методична робота	6.1. Здійснення інноваційної діяльності, участь у освітніх проектах.	Аналіз документів Аналіз статистичних даних
	6.2. Практика педагогічного наставництва, взаємонавчання.	Аналіз документів Опитування (анкетування)

		малодосвідчених працівників
7. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	7.1 Планування та реалізація діяльності щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі.	Аналіз документів класних керівників, практичного психолога
	7.2 Протидія булінгу, іншому насильству, дотримання порядку реагування на їх прояви.	Анкетування учасників освітнього процесу
8. Моніторинг досягнень здобувачів освіти за результатами навчання	8.1 Якість та успішність навчальних досягнень здобувачів освіти.	Спостереження за освітнім процесом Аналіз документів
	8.2 Якість підготовки здобувачів освіти до ДПА (ЗНО).	Спостереження за освітнім процесом Аналіз документів
	8.3 Ефективність роботи факультативів, гуртків, курсів за вибором.	Спостереження за освітнім процесом Аналіз документів
	8.4 Якість роботи з обдарованими учнями, успішність у просуванні індивідуальною освітньою траєкторією учнів з ООП.	Збір статистичних даних
9. Система оцінювання здобувачів освіти	9.1 Отримання здобувачами освіти від педагогічних працівників інформації про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень результатів навчання.	Спостереження за освітнім процесом Аналіз документів Опитування здобувачів освіти та їх законних представників Аналіз документів
	9.2 Об'єктивне оцінювання.	Спостереження за освітнім процесом
	9.3 Аналіз результатів навчання здобувачів освіти.	Аналіз документів Статистичний аналіз даних
	9.4 Впровадження системи формульовального оцінювання.	Спостереження за освітнім процесом Аналіз документів

### Розділ 8.1 Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для досягнення прогнозованого результату роботи заклад на кожному ступені навчання використовує відповідне програмно-методичне забезпечення, рекомендоване Міністерством освіти і науки України (додаток 1). Освітній заклад

відібрав для реалізації змісту освіти та забезпечення його якості також низку програм курсів за вибором та факультативів, які мають відповідні грифи МОН України. Повний опис програмно-методичного забезпечення є в додатках освітніх програм для кожного ступеня (додаток 1).

## **Розділ 8.2 Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності**

Адміністрація освітнього закладу створює та забезпечує належні, безпечні та здорові умови здобуття освіти. Для забезпечення освітнього процесу база закладу складається із 49 навчальних кабінетів (серед них інформатики, фізики, математики, української мови та літератури, англійської мови, географії, біології, хімії, історії), спортивного та актового залів, комп'ютерного класу, їдальні, бібліотеки, медичного і логопедичного кабінетів, ресурсної кімнати, спальної кімнати. Класні кімнати початкової школи мають на своїй території рекреаційні зони, на поверхах закладу знаходяться м'які пуфи, стіл для гри в теніс, на другому поверсі біля бібліотеки знаходиться букросінг.

Початкова школа та 5 - 6 класи (II ступінь) впроваджують Нову українську школу. Для цього створюється нове освітнє середовище, що сприятиме вільному розвитку творчої особистості дитини. З цією метою в закладі змінюється просторово-предметне оточення, програми та засоби навчання. У зв'язку з тим, що в шкільному житті зростає частка групової, ігрової, проектної і дослідницької діяльності, урізноманітнюємо варіанти упорядкування освітнього простору – створено мобільні робочі місця, які можна легко трансформувати для групової роботи. Дизайн освітнього простору початкової школи спрямований на розвиток дитини і мотивації її до навчання.

## **Розділ 9. Моніторинг забезпечення якості освіти**

Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності та якості загальної середньої освіти (далі - внутрішня система забезпечення якості) інтегрована в загальну систему управління якістю Межівського ліцею № 1 Межівської селищної ради (далі Ліцей). Вона має гарантувати якість освітньої діяльності Ліцею і забезпечувати стабільне виконання нею вимог чинного законодавства, державних та галузевих стандартів освіти.

Забезпечення якості загальної середньої освіти на рівні державних стандартів є пріоритетним напрямом та метою спільної діяльності всіх працівників Ліцею.

Забезпечення якості освіти є багатоплановим і включає: наявність необхідних ресурсів (кадрових, фінансових, матеріальних, інформаційних, наукових, навчально-методичних тощо); організацію освітнього процесу, яка найбільш адекватно відповідає сучасним тенденціям розвитку національної та світової економіки та освіти; контроль освітньої діяльності у Ліцеї та якості підготовки фахівців на всіх етапах навчання та на всіх рівнях.

Внутрішня система забезпечення якості освіти у Ліцеї спрямована на вдосконалення всіх напрямів діяльності закладу.

Внутрішня система забезпечення якості загальної середньої освіти у Ліцеї базується на таких принципах:

- урахування вимог та інтересів усіх учасників процесів із забезпечення якості освіти: держави, роботодавців, адміністрації, здобувачів освіти, вчителів та допоміжного персоналу;
- компетентнісного підходу до формування мети, змісту та результатів навчання;
- упровадження продуктивного навчання, що ґрунтується на інтеграції навчальної та науково-дослідної діяльності;
- практичної спрямованості освітнього процесу;
- сприяння системи внутрішнього моніторингу підвищенню рівня якості освіти в Ліцеї;
- активної участі усіх працівників Ліцею у реалізації стандартів із забезпечення якості освіти.

Внутрішня система забезпечення Ліцею якості загальної середньої освіти є об'єктивною, відкритою, інформативною, прозорою.

Стандарт забезпечення якості загальної середньої освіти - це нормативний документ, який регламентує діяльність адміністрації, вчителів та здобувачів освіти із забезпечення якості освіти та визначає міру їхньої відповідальності.

Стандарти загальної середньої освіти для кожного освітнього рівня розробляє і затверджує Міністерство освіти і науки.

Усі вимоги стандарту із забезпечення якості освіти (стандарту) загальні й застосовуються в усіх структурних підрозділах Ліцею.

Ліцей регулярно контролює й оцінює показники, пов'язані з внутрішнім забезпеченням якості загальної середньої освіти, використовуючи системи контролю, що дозволяє оцінювати якість надання послуг у сфері освіти та їх відповідність встановленим вимогам.

Внутрішня система моніторингу рівня знань здобувачів освіти діє відповідно до нормативних документів Ліцею:

- ✓ Положення про академічну доброчесність педагогічних працівників та здобувачів освіти;
- ✓ Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти

Система оцінювання знань здобувачів освіти включає поточний, тематичний, семестровий контроль знань та вмінь здобувачів загальної середньої освіти.

Державна підсумкова атестація здобувачів загальної середньої освіти здійснюється відповідно до Положення про Державну підсумкову атестацію. Державна підсумкова атестація здобувачів освіти - це форма контролю відповідності освітнього рівня випускників загальноосвітніх навчальних закладів I, II, III ступенів державним вимогам.

Атестація може проводитися у формі зовнішнього незалежного оцінювання. У такому випадку порядок її проведення визначається порядком проведення зовнішнього незалежного оцінювання та моніторингу якості освіти, який встановлюється Кабінетом Міністрів України.

Показники: рівень успішності, кількість переможців всеукраїнських і міжнародних предметних олімпіад, МАНу, творчих та інтелектуальних конкурсів, результативність працевлаштування випускників, рейтинг закладу у мікрорайоні.

Метою підвищення кваліфікації педагогічних працівників Ліцею є вдосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення, розширення й оновлення професійних компетентностей вчителів.

Ліцей забезпечує підвищення кваліфікації педагогічних працівників не рідше одного разу на п'ять років із збереженням середньої заробітної плати.

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників організовується та проводиться згідно з планом-графіком, який є складовою Річного плану роботи закладу.

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників здійснюється за такими видами: курси, семінари, семінари-практикуми, тренінги, конференції, вебінари, «круглі столи» тощо.

Для вдосконалення фахової майстерності, підвищення професійного потенціалу педагогічного складу в Ліцеї передбачено:

- розширення зв'язків методичних об'єднань з колегами інших загальноосвітніх закладів ОТГ, області, України;
- підвищення рівня володіння педагогічними працівниками інформаційними технологіями в сучасному педагогічному процесі, врахування його в ході атестації вчителів.

Оцінювання освітньої діяльності педагогічних працівників забезпечує об'єктивний аналіз її якості та активізації професійної діяльності.

Оцінювання педагогічних працівників здійснюється шляхом аналізу виконання ними посадових обов'язків та індивідуальної участі в освітньому процесі.

Критерії оцінки охоплюють кваліфікаційні показники педагогічних працівників, навчальну, виховну, організаційну та науково-методичну діяльність.

Забезпечення необхідними ресурсами освітнього процесу та підтримки здобувачів загальної середньої освіти в Ліцеї відповідає основним санітарно-технічним вимогам.

Інформаційна система управління освітнім процесом Ліцею - це програмно-апаратний комплекс, який забезпечує основні функції роботи з документами в електронному вигляді. До її основних функцій належить реєстрація документів, розробка та збереження документів в електронному вигляді, направлення документів на розгляд та виконання, контроль проходження та виконання документів, пошук документів за різним параметрам, введення, підтримка та зберігання будь-яких типів документів, захист від несанкціонованого доступу.

Структура інформаційних систем Ліцею включає такі підсистеми:

- електронна система звітності;
- електронна база даних здобувачів освіти;
- електронна база даних педагогічних працівників;
- електронні книги наказів
- бібліотечна інформаційна система, яка служить для обліку бібліотечних фондів, пошуку користувачами літературних джерел, оформлення й задоволення запитів.



Електронні освітні ресурси забезпечують публічність інформації про освітні програми: перелік навчальних дисциплін, логічну послідовність їх вивчення, перелік підручників, розклад уроків та спортивних секцій, гуртків.

## Розділ 10. Структура навчального року

Відповідно до ст.10 п.3 Закону України «Про повну загальну середню освіту» 2023/2024 навчальний рік розпочнеться 01 вересня і триватиме не менше 175 навчальних днів, закінчується не пізніше 1 липня 2024 року. Проведення державної підсумкової атестації для здобувачів освіти 4-х класів, 9-х класів та 11-го класу, її форма і терміни, буде затверджено додатково Міністерством освіти і науки України. Після завершення навчання за освітньою програмою відповідного рівня повної загальної середньої освіти незалежно від форми її здобуття та на підставі результатів річного оцінювання і державної підсумкової атестації учні отримують такі документи про освіту: свідоцтво про початкову освіту; свідоцтво про базову середню освіту; свідоцтво про повну загальну середню освіту (ст.18 Закону України «Про повну загальну середню освіту»).

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 01 вересня до 29 грудня 2023 р.,

II семестр – з 15 січня по 30 травня 2024 р.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні з 23 жовтня по 29 жовтня 2023 р.,

зимові з 30 грудня 2023 року по 14 січня 2024 року,

весняні з 25 березня по 31 березня 2024 року.

Для 1 класу організовуються додаткові канікули з 19 лютого по 25 лютого 2024 року.

Навчальні екскурсії для учнів 1-4 класів та навчальна практика для учнів 5-8, 10 класів у 2023/2024 навчальному році організовуються відповідно до інструктивно - методичного листа Міністерства освіти і науки України від 06.02.2008 № 1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів» та згідно рішення педради від 31.08.2023 р., протокол № 1, проводяться протягом навчального року.

У структурі навчального року можливі зміни.

## Розділ 11. Режим роботи освітнього закладу

Режим роботи освітнього закладу визначено як 5-денний робочий тиждень.

**Для 1 – х класів**

<b>I урок</b>	08.30 – 09.05
Перерва	09.05 – 09.25
<b>II урок</b>	09.25 – 10.00
Перерва	10.00 – 10.20
<b>III урок</b>	10.20 – 10.55
Перерва	10.55 – 11.15
<b>IV урок</b>	11.15 – 11.50

**Для 2 – 4 - х класів**

<b>I урок</b>	08.30 – 09.10
Перерва	09.10 – 09.25
<b>II урок</b>	09.25 – 10.05
Перерва	10.05 – 10.20
<b>III урок</b>	10.20 – 11.00
Перерва	11.00 – 11.15
<b>IV урок</b>	11.15 – 11.55

Перерва	11.50 – 12.20	Перерва	11.55 – 12.55
<b>V урок</b>	12.20 – 12.55	<b>V урок</b>	12.55 – 13.20
		Перерва	13.20 – 13.30
		<b>VI урок</b>	13.30 – 13.25

### Для 5 – 11 – х класів

<b>I урок</b>	08.30 – 09.15
Перерва	09.15 – 09.25
<b>II урок</b>	09.25 – 10.10
Перерва	10.10 – 10.20
<b>III урок</b>	10.20 – 11.05
Перерва	11.05 – 11.15
<b>IV урок</b>	11.15 – 12.00
Перерва	12.00 – 12.20
<b>V урок</b>	12.20 – 13.05
Перерва	13.05 – 14.05
<b>VI урок</b>	14.05 – 14.30
Перерва	14.30 – 14.40
<b>VII урок</b>	14.40 – 15.05
Перерва	15.05 – 15.15
<b>VIII урок</b>	15.15 – 15.40

## Розділ 12. Виховна та позаурочна діяльність

Основною метою у вихованні здобувачів освіти у 2023-2024 навчальному році буде формування громадянина, патріота, інтелектуально розвиненої, духовно і морально зрілої особистості, готової протистояти асоціальним впливам, вправлятися з особистими проблемами, творити себе і оточуючий світ.

У роботі зі здобувачами освіти педагогічні працівники керуватимуться листом МОН від 24.08.2023 № 1/12702-23 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2023/2024 н. р.» та здійснюватимуть виховну діяльність, як у попередні роки, у відповідності до наступних ключових напрямів:

- ціннісне ставлення до себе;
- ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення до праці;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Серед основних завдань — національно-патріотичне виховання на засадах загальнолюдських, полікультурних, громадянських цінностей, забезпечення фізичного, морально-духовного, культурного розвитку дитини, формування соціально зрілої творчої особистості, громадянина України і світу, підготовка здобувачів освіти до свідомого вибору сфери життєдіяльності та підвищення відповідальності сім'ї за освіту і виховання дітей.

Протягом 2023-2024 навчального року планується підвищити рівень превентивної роботи. Превентивне виховання забезпечується на законодавчому рівні

Законом України від 26.04.2001 № 2402-III "Про охорону дитинства", Законом України від 21.06.2001 № 2558-III "Про соціальну роботу з сім'ями, дітьми та молоддю". Пріоритетними формами і методами в роботі педагогічних працівників із означеної проблеми залишаються:

- національно-патріотичне виховання;
- впровадження просвітницької діяльності, спрямованої на формування негативного ставлення до протиправних діянь,
- проведення тижнів правових знань;
- використання інтерактивних педагогічних технологій, зокрема ділові та рольові ігри, моделювання життєвих ситуацій, суспільних процесів та процедур, дискусії, робота в малих групах на уроках правознавства та в позакласній діяльності;
- впровадження шкільного самоврядування в освітній процес;
- вжиття заходів, спрямованих на підвищення моральності в суспільстві, правової культури громадян, утвердження здорового способу життя;
- запобігання проявам екстремізму, расової та релігійної нетерпимості;
- впровадження нових педагогічних комунікацій між усіма учасниками освітнього процесу;
- перетворення навчальних закладів на зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату тощо.

У позаурочний час у приміщенні закладу здобувачі освіти мають можливість відвідувати такі гуртки та спортивні секції:

Межівський ліцей №1 МСР:

- «Дивосвіт»
- «Дослідники»
- «Патріот»
- «Сувенір»
- «Дзвінка пилка»
- «Юні друзі природи»

Новогригорівська гімназія –філія Межівського ліцею №1 МСР:

- «Вітамінка»
- «Друзі книги»
- «Краєзнавець»
- «Юні олімпійці»

### **Розділ 13. Очікувані результати**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність»

спрямоване на формування в здобувачів освіти здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення здобувачів освіти до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес здобувачів освіти до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Здобувачі освіти набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

## ОСВІТНЯ ПРОГРАМА І СТУПЕНЯ

### Загальні положення освітньої програми І ступеня

Освітня програма Межівського ліцею № 1 МСР І ступеня (початкова освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», наказів Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1 – 2 класів закладів загальної середньої освіти», від 08.10.2019 № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3 - 4 класів закладів загальної середньої освіти», № 1014 від 18.08.2023 р. «Про затвердження типових освітніх програм для навчання дітей, які виїхали з України внаслідок повномасштабного вторгнення РФ і здобувають освіту одночасно в закладах освіти країни перебування та України». Освітня програма початкової освіти (далі - Освітня програма) окреслює підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом початкової освіти.

**Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.** Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 – х класів складає 46 годин, філія – 23 години; для учнів 2 – х класів – 50 годин; для учнів 3 -х класів складає 62 години, філія 3 – 4 кл - 26 годин; для 4-х класів – 52 години. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані І ступеня (додаток 3).

При визначенні гранично допустимого навантаження здобувачів освіти враховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків: у 1 класі – 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 року № 688 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години

фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження здобувачів освіти.

## **1-2 класи**

Навчальний план для 1 та 2 класу на 2023/2024 навчальний рік (додаток 3) складено на основі типових освітніх програм для 1 – 2 класів закладів загальної середньої освіти» (наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1272).

Мовно-літературна освітня галузь включає предмети «Українська мова», «Літературне читання».

Іншомовна освітня галузь включає предмет «Іноземна мова».

Математична освітня галузь реалізується через окремий предмет "Математика".

Природнича, громадянська, історична, соціальна та здоров'язбережувальна освітні галузі інтегруються в один предмет «Я досліджую світ».

Інформативна освітня галузь включає предмет «Інформатика».

Технологічна освітня галузь включає «Дизайн і технології».

Мистецька освітня галузь реалізується предметом "Мистецтво".

Фізкультурна освітня галузь реалізується предметом "Фізична культура".

### ***Очікувані результати навчання здобувачів освіти.***

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено з обов'язковими результатами навчання першого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах I циклу реалізуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання.

Оскільки Освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам'ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

***Форми організації освітнього процесу.*** Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досягаються через використання інтерактивних форм і методів навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.*** Початкова освіта у Межівському ліцеї № 1 МСР здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

## **3 - 4 класи**

Навчальний план для 3 - 4 класів на 2023/2024 навчальний рік (додаток 3) складено на основі типових освітніх програм для 3 – 4 класів закладів загальної середньої освіти» (наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1273).

**Перелік освітніх галузей.** Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мовно - літературна

Мистецька

Математична

Природнича, громадянська, історична, соціальна та здоров'язбережувальна

Інформатична

Технологічна

Фізкультурна

Освітня галузь "Мовно - літературна" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальному плані реалізується через окремі предмети "Українська мова», «Літературне читання», "Іноземна мова".

Освітні галузі "Математична", "Інформатична" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - "Математика", "Інформатика".

Природнича, громадянська, історична, соціальна та здоров'язбережувальна освітні галузі інтегруються в один предмет «Я досліджую світ».

Освітня галузь "Фізкультурна" реалізується окремим предметом "Фізична культура".

Освітня галузь "Технологічна" реалізується через предмет "Дизайн і технології".

Освітня галузь "Мистецька" реалізується через "Мистецтво".

Варіативна складова навчальних планів початкової школи використовується на запровадження курсів за вибором (додаток 1, таблиця 3). Варіативність змісту початкової освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань закладу. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предмету "Фізична культура", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформоване відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази освітнього закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій з таких варіативних модулів:

- Вправи для формування культури рухів з елементами гімнастики;
- Вправи для оволодіння навичками пересувань;
- Вправи для опанування навичками володіння м'ячем;
- Стрибкові вправи;
- Ігри для активного відпочинку;
- Вправи для розвитку фізичних якостей.

Здобувачі освіти, які виїхали з України внаслідок повномасштабного вторгнення РФ і здобувають освіту одночасно в закладах освіти країни перебування та України, навчаються за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти, в яких створені класи (групи) дистанційного навчання для організації вивчення

окремих предметів навчального плану українських освітніх програм, які не вивчаються у закордонних школах відповідно до наказу МОН України № 1014 від 18.08.2023 р. (додаток 3).

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти.** Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в здобувачів освіти здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення здобувачів освіти до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Кожен факт, по можливості, перевіряється на практиці зі встановленням причинно-наслідкових зв'язків. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**Логічна послідовність вивчення предметів** розкривається у відповідних навчальних програмах (додаток 1, таблиці 1,2).

**Форми організації освітнього процесу.** Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Опис та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти.** Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності викладання у початковій школі повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями (додаток 2, таблиця 1);
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності – Державний стандарт, навчальні програми (додаток 1, таблиці 1-3), підручники, які мають гриф МОН, у тому числі для 1 класу (додаток 1, таблиці 4 - 6).

- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності – для здобувачів освіти початкової школи створено цілісне і креативне освітнє середовище згідно вимог НУШ; за кожним класом закріплено окремих кабінет, а для проведення уроків інформатики здобувачі освіти використовують можливості спеціалізованого кабінету інформатики старшої школи;
- якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;
- моніторинг досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей) проводиться згідно вимог навчальних програм та відбувається в процесі контролю. Об'єктами контролю у процесі навчання у початковій школі є складники предметних компетентностей: знання про предмети і явища навколишнього світу, взаємозв'язки і відношення між ними; вміння та навички застосовувати засвоєні знання; досвід творчої діяльності; ціннісні ставлення.

**Оцінювання здобувачів освіти** здійснюється відповідно до Орієнтовних вимог до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-2 класів здійснюється вербально. У 3-4 класах оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється вербально з предметів «Інформатика», «Мистецтво», «Основи здоров'я», «Фізична культура», «Я досліджую світ», «Дизайн і технології».

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 3-4 класах підлягають формувальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 3-4 класів виражається рівневою оцінкою (початковий, середній, достатній, високий) з предметів освітніх галузей: «Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)», «Математика» на підставі рішення педради від 31.08.2023 р. протокол №1 відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Облік результатів контролю ведеться вчителем у Класному журналі і у свідоцтвах досягнень учнів.

**Корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.** Освітня програма Межівського ліцею № 1 МСР І ступеня (початкова освіта) для осіб з особливими освітніми потребами розроблена на виконання листів Міністерства освіти і науки України №1/121865-23 від 16.08.2023 р. «Про організацію 2023 – 2024 н.р. в закладах загальної середньої освіти», № 1/11479-23 від 03.08.2023 "Про методичні рекомендації "Безпечне освітнє середовище: Надання індивідуальної підтримки учням з особливими освітніми потребами під час підготовки до реагування на надзвичайні ситуації".

Згідно заяв батьків та за рекомендаціями інклюзивно - ресурсного центру створено інклюзивні класи: 3-А (Деренько Дмитро), 3-Б (Півень Анна, Йовні Дар'я). В освітньому закладі надаються послуги психолога, логопеда, дефектолога, із залученням сумісників на базі ресурсної кімнати та кабінетів психолога і логопеда.



Освітня програма закладу освіти I ступеня та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднені на веб-сайті закладу освіти.

На основі освітньої програми складено та затверджено робочий навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу (додаток 3).

## **ОСВІТНЯ ПРОГРАМА II СТУПЕНЯ**

### **Загальні положення освітньої програми II ступеня**

Освітня програма Межівського ліцею № 1 МСР для II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України № 235 від 19.02.2021 р. «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти», № 405 від 20.04.2018 р. «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», № 1014 від 18.08.2023 р. «Про затвердження типових освітніх програм для навчання дітей, які виїхали з України внаслідок повномасштабного вторгнення РФ і здобувають освіту одночасно в закладах освіти країни перебування та України».

Організація освітньої діяльності в 5- 6 класах здійснюватиметься відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р - <https://cutt.ly/OyA9z5p>), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898 (<https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-deyaki-pitannya-derzhavnih-standartiv-povnoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i300920-898>).

Освітня програма базової середньої освіти (далі - Освітня програма) окреслює підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

**Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.** Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів складає: для 5-х класів – 62 години, для 6-х класів – 99 годин, 6 кл (філія) – 34 години; для 7-х класів – 65 годин, 7 кл (філія) – 32 години; для 8-х класів – 82 години, для 9-х класів – 69 годин. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах II ступеня (далі – навчальний план).

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани II ступеня містять усі предмети інваріантної складової, передбачені таблицями 1,2 до типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405, від 19.02.2021 №235.

Варіативна складова навчальних планів використовується на запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом

освіти спеціалізацію, світоглядне спрямування («Креслення», «Уроки сталого розвитку», «Кроки до порозуміння», «Чесна гра», МК «STEM», «Українознавство»).

В межах галузі «Природнича» у 5 класі вивчається ІК «Пізнаємо природу», у 6 класі - ІК «Пізнаємо природу», географія; в галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна» у 5 – 6 кл - ІК «Здоров'я, безпека та добробут», «Етика».

В межах галузі «Громадянська та історична» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

В рамках галузі «Мистецька» у закладі викладаються курси: ІК «Мистецтво» - 5 - 6 класи, «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» - 7 класи; «Мистецтво» – 8 – 9 класи.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань закладу. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказами МОН від 09.10.2020 №572, від 17.08.201 №921, від 08.04.2016 №401). При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків: 5-11-х – 45 хвилин. Години фізичної культури в 5-11-х класах не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено наказами Міністерства освіти і науки України від 27.08.2010 №834 зі змінами, внесеними наказом МОН України від 29.05.2014 №657, від 10.06.2011 №572, від 03.04.2012 №409 із змінами, внесеними наказом МОН України від 29.05.2014 №664, №1465.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Відповідно до навчального плану для 5 класу визначено перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі (перелік затверджено педрадою протокол №1 від 31.08.2023р.)

#### Модельні навчальні програми для 5 – 6 клас у 2023/2024 навчальному році

Освітня галузь	Модельна навчальна програма	
	назва	автор(и)
Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна літератури)	«Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти «Українська література. 5-6 класи» «Зарубіжна література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Голуб Н.Б. Горошкіна О.М.  Ніколенко О.М., Ісаєва О.О.

Мовно-літературна (іншомовна освіта)	Іноземна мова.5-9 класи (англійська)	Зимомря І.М. Мойсюк В.А. Тріфан М.С. Унгурян І.К. Яковчук М.В.
Математична	«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти МК «STEM»	Скворцова С.О. Тарасенкова Н.А. Бутурліна О.В. Артем'єва О.Є.
Природнича	«Пізнаємо природу», 5-6 класи(інтегрований курс)» Географі. 6 клас	Біда Д.Д. Гільберт Т. Кобернік С.Г.
Громадянська та історична освіта	"Вступ до історії України та громадянської освіти 5 клас" для закладів загальної середньої освіти Історія України. Всесвітня історія 6 кл	Бурлака О.В., Власова Н.С., Щупак І.Я.
Соціальна та здоров'язбережна	Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)  Етика. 5 – 6 класи	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В. Пометун О.І. Ремех Т.О.
Технологічна	«Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І. Ю, Горобець.О. В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М. (дівчата) Туташинський В.І. (хлопці)
Інформатична	«Інформатика.5-6 класи»	Пасічник О.В., Чернікова Л.А.
Мистецька	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Кондратова Л. Г
Фізична культура	Фізична культура. 5 – 6 класи	Педан О.С. Коломоєць Г.А.

## ***Основні особливості робочого навчального плану закладу II ступеня***

Допрофільна підготовка здійснюється за рахунок курсів за вибором, факультативів, індивідуальних та групових занять. Відповідно до запитів здобувачів освіти, визначених анкетуванням, заяв батьків, створено мережу курсів за вибором, факультативів, індивідуальних та групових занять, які сприятимуть задоволенню освітніх потреб здобувачів освіти та готуватимуть їх до свідомого обрання профілю у старшій школі й участі в олімпіадах і конкурсах, оскільки спрямовані на роботу зі здібними та обдарованими учнями.

У 6, 8 класах здійснено поділ на групи при вивченні української мови, іноземної мови, інформатики, трудового навчання.

### ***Очікувані результати навчання здобувачів освіти***

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p><b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до</p>

		<p>поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>

5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет;</p>

		<p>орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність»

спрямоване на формування в здобувачів освіти здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцiї ключових i загальнопредметних компетентностей, окремих предметiв та предметних циклiв; їх враховано при формуваннi шкiльного середовища. Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в здобувачів освіти уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

**Навчання за наскрізними лiніями** реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проєкти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проєктах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лiнiя	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лiнii реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>



Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення здобувачів освіти до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес здобувачів освіти до навчання і підвищує рівень їхньої загальної

культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Здобувачі освіти набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.***

Базова середня освіта у Межівському ліцеї № 1 МСР, як правило, здобувається після завершення початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

***Перелік освітніх галузей.*** Освітню програму укладено за такими освітніми галузями: мовно – літературна, громадянська та історична, мистецька, математична, природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, технологічна, інформатична, мистецька, фізична культура.

***Логічна послідовність вивчення предметів*** розкривається у відповідних ***навчальних програмах*** (додаток 1, таблиці 7-9).

***Рекомендовані форми організації освітнього процесу.*** Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності здобувачів освіти в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності здобувачі освіти можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій здобувачам освіти надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, здобувачем освіти розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення здобувачів освіти з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Здобувачі освіти одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях здобувачі освіти самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі здобувачі освіти виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати здобувачам освіти практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором здобувачами освіти по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Здобувачі освіти можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

### ***Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.***

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності викладання у школі II ступеня повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями (додаток 2, таблиця 2);

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності – Державний стандарт, навчальні програми (додаток 1, таблиці 7-9), підручники, які мають гриф МОН, (додаток 1, таблиця 10-11);

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності – здобувачі освіти середньої школи навчаються за кабінетною системою; предметні кабінети, майстерні і спортивна зала обладнані відповідно до вимог Положення про навчальний кабінет та вимог техніки безпеки;

якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;

моніторинг досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей) проводиться згідно вимог навчальних програм та обліковується у класному журналі.

**Оцінювання навчальних досягнень.** Оцінювання має бути зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів доцільно керуватися такими категоріями критеріїв: розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом; комунікація (тому числі з

використанням інформаційно-комунікаційних технологій); планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією; рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти, прийнято рішення на педагогічній раді колективу від 31.08.2023 р. протокол № 1, що у першому семестрі ( I чверть) 5-го класу формувальне оцінювання. З II чверті I семестру у 5 класі перейти на оцінювання за бальною шкалою. При виставленні річної оцінки орієнтуватись на оцінки за I та II семестр. Якщо рівень результатів навчання учня / учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня / учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

### ***Корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.***

Освітня програма Межівського ліцею № 1 МСР II ступеня для осіб з особливими освітніми потребами розроблена на виконання листа Міністерства освіти і науки України №1/121865-23 від 16.08.2023 р. «Про організацію 2023 – 2024 н.р. в закладах загальної середньої освіти», № 1/11479-23 від 03.08.2023 "Про методичні рекомендації "Безпечне освітнє середовище: Надання індивідуальної підтримки учням з особливими освітніми потребами під час підготовки до реагування на надзвичайні ситуації"

Згідно заяв батьків та за рекомендаціями інклюзивно-ресурсного центру створено інклюзивні класи: 5-Б клас (Дига Ілля), 6-Б клас (Ісаченков Ярослав, Киричок Ігорь).

В навчальному закладі за потреби надаються послуги психолога, логопеда, дефектолога на базі ресурсної кімнати та кабінетів логопеда і психолога.

Освітня програма закладу освіти II ступеня та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднена на веб-сайті закладу

На основі освітньої програми складено та затверджено робочий навчальний план II ступеня, що конкретизує організацію освітнього процесу (додаток 3).

Здобувачі освіти, які виїхали з України внаслідок повномасштабного вторгнення РФ і здобувають освіту одночасно в закладах освіти країни перебування та України, навчаються за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти, в яких створені класи (групи) дистанційного навчання для організації вивчення окремих предметів навчального плану українських освітніх програм, які не вивчаються у закордонних школах відповідно до наказу МОН України № 1014 від 18.08.2023 р. (додаток 3).

Типова освітня програма визначає вимоги до осіб, які можуть здобувати освіту відповідно до цієї програми, загальний обсяг навчального навантаження (в годинах), його розподіл між навчальними предметами за роками навчання.

Типова освітня програма є **наскрізною** і включає: типові навчальні плани для кожного рівня повної загальної середньої освіти; перелік модельних навчальних та

навчальних програм; рекомендовані форми організації освітнього процесу; опис інструментарію оцінювання.

## **ОСВІТНЯ ПРОГРАМА III СТУПЕНЯ**

### **Загальні положення освітньої програми III ступеня (профільна загальна освіта)**

Освітня програма Межівського ліцею № 1 МСР III ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464), постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» (із змінами і доповненнями, внесеними постановою Кабінету Міністрів України від 7 серпня 2013 року № 538).

Освітня програма профільної середньої освіти (далі - Освітня програма) окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

***Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.*** Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-го класу складає 32,5 годин, для учнів 11-го класу - 31,5 годин. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах III ступеня, (далі – навчальний план).

Гранично допустиме навчальне навантаження здобувачів освіти встановлюється відповідно до вимог чинних нормативних документів, що визначають санітарно-епідеміологічні вимоги до освітнього процесу та закладів освіти усіх форм власності.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року № 24 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

### **Робочий навчальний план 10 - 11 класи**

Робочий навчальний план для 10 класу розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2018 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів та профільних предметів (додаток 3). Зазначено мінімальну кількість тижневих годин на вивчення базових предметів, що має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання здобувачів освіти згідно з державними вимогами Державного стандарту.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами, що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку здобувачі освіти обрали «Технології», які вивчатимуться одночасно в 10 і 11 класах.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

підсилення предметів інваріантної складової – українська мова (стилістика), захист України. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самотійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником. Вчитель зазначає проведення уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години.

В 10-11 класах, враховуючи бажання батьків і учнів, запроваджено технологічний профіль навчання.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту: «Українська література», «Зарубіжна література», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України»;

- профільні предмети, що вивчаються на профільному рівні: «Технології».

Профільність є ефективним засобом диференціації навчання у старшій школі, вона має на меті забезпечити більш глибоку підготовку старшокласників у тій галузі знань і діяльності, до яких у них сформувались стійкі інтереси і здібності.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти.** Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p><b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p>

		<b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	<p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості</p>



		інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. <b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	<b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. <b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмій; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. <b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	<b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. <b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. <b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	<b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію,

		<p>родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх окремих предметів.

Виокремлення в навчальних програмах таких **наскрізних ліній** ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в здобувачів освіти здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх враховано при формуванні шкільного навчального середовища.

Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в здобувачів освіти уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою; роботу в проектах; позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізь на лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної</p>

оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення здобувачів освіти до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Демонструється не лише виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створюються умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес здобувачів освіти до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Здобувачі освіти набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.*** Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

***Перелік освітніх галузей.*** Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

**10 та 11 клас**

Мови і літератури

Суспільствознавство

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Мистецтво

***Логічна послідовність вивчення предметів*** розкривається у відповідних ***навчальних програмах*** (додаток 1, таблиця 12).

***Форми організації освітнього процесу.*** Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу проводиться на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або здобувачами освіти визначаються теми доповідей дітей, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії здобувачі освіти отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться зі здобувачами освіти, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар, як форма організації, об'єднує бесіду та дискусію здобувачів освіти. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або здобувачі освіти підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності здобувачі освіти можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій здобувачам освіти надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 10-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, здобувачем освіти розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення здобувачів освіти з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Здобувачам освіти, які готуються здавати ДПА, ЗНО можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння здобувачами освіти змісту предметів, досягнення компетентностей.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Здобувачі освіти одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях здобувачі освіти самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі здобувачі освіти виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Експерсії в першу чергу покликані показати здобувачам освіти практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором дітьми по ходу експерсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Здобувачі освіти можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

### ***Опис та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти.***

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності: викладання у школі III ступеня повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями (додаток 2).
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності - Державний стандарт; навчальні програми (додаток 1, таблиці 12); підручники, які мають гриф МОН (додаток 1, таблиці 13-14);
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності – учні 10 та 11 класів навчаються за кабінетною системою; предметні кабінети, майстерні і спортивна зала обладнані відповідно до вимог Положення про навчальний кабінет та вимог техніки безпеки;
- якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться у вигляді контрольних, лабораторних і практичних робіт та обліковується у класному журналі.

Освітня програма закладу освіти III ступеня та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднені на веб-сайті закладу освіти.

На основі освітньої програми закладу освіти складено та затверджено робочий навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу (додаток 3).

*Додаток 1*



# НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

## I ступінь

Додаток 1. Таблиця 1

### Перелік навчальних програм Нової української школи I ступеня

№ п/п	Назва навчальної програми
1	Типова освітня програма для 1-2 класів (автор Савченко О.Я.), (затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 № 1272)
2	Типова освітня програма для 3-4 класів (автор Савченко О.Я.), (затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273)
3	<b><u>Іноземні мови</u></b> <b>для учнів I перших класів</b> за новим Державним стандартом початкової освіти, затвердженого постановою КМУ від 21 лютого 2018 року №87 та Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О. Я. Савченко».
4	Наказ МОН України № 1014 від 18.08.2023 р. «Про затвердження типових освітніх програм для навчання дітей, які виїхали з України внаслідок повномасштабного вторгнення РФ і здобувають освіту одночасно в закладах освіти країни перебування та України». Освітня програма початкової освіти (далі - Освітня програма) окреслює підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом початкової освіти.

Додаток 1. Таблиця 2

### Перелік програм з корекційно-розвиткової роботи для здобувачів початкової освіти для дітей з особливими освітніми потребами

№ п/п	Назва корекційно-розвиткової програми (згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627 (із внесеними змінами)
1	1) ПРОГРАМА З КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВОЇ РОБОТИ «РОЗВИТОК МОВЛЕННЯ» ДЛЯ 1-4 КЛАСІВ СПЕЦІАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ДЛЯ ДІТЕЙ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ (Автори: Хайдарова О.С., Блеч Г.О., Київ – 2018)
2	2) ПРОГРАМА З КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВОЇ РОБОТИ «СОЦІАЛЬНО-ПОБУТОВЕ ОРІЄНТУВАННЯ» ДЛЯ 1-4 КЛАСІВ СПЕЦІАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ

	СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ДЛЯ ДІТЕЙ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ (Автор: Ярмола Н.А., Київ – 2018)
3	ПРОГРАМА З КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВОЇ РОБОТИ « РОЗВИТОК МОВЛЕННЯ З ВИКОРИСТАННЯМ МЕТОДИКИ ТАН-СОДЕРБЕРГ» ДЛЯ 1-4 КЛАСІВ СПЕЦІАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ДЛЯ ДІТЕЙ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ(Автори :Заремба В.В., Ліщук Н.І., Морозова Н.В., Блеч Г.О. Київ – 2018)

Додаток 1. Таблиця 3

**Перелік програм курсів за вибором  
для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня**

№ з/п	Навчальні програми	Клас	Документ про надання грифа МОНУ
1	Каліграфія	1 – 4	Рішення колегії Міністерства освіти і науки України від 18.07.2003 р. протокол № 8/2-19
2	Українознавство	1 - 4	Лист МОН У 27.12.2013 №14.1/12-Г-686

Додаток 1. Таблиця 4

**Підручники для 1 класу, які мають гриф МОН**

№ п/п	Назва підручника	Автор
1	«Українська мова. Буквар» підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)	Вашуленко М.С., видавництво «Освіта», 2018
2	«Математика» підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти	Бевз В.Г., Васильєва Д., Видавництво «Освіта», 2018
3	«Я досліджую світ» підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)	Коршунова О.В., Видавництво «Освіта», 2018
4	«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти	Калініченко О.В., Аристова Л.С., Видавництво «Освіта», 2018
5	«Англійська мова» підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти	Карп'юк О., видавництво «Астон», 2018

Додаток 1. Таблиця 5

### Підручники для 2 класу, які мають гриф МОН

№ п/п	Назва підручника	Автор
1	«Українська мова та читання» підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)	Вашуленко М.С. Дубовик С.Г., видавництво «Освіта», 2019
2	«Математика» підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти	Бевз В., видавництво «Освіта», 2019
3	«Я досліджую світ» підручник інтегрованого курсу для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)	Бібік Н.М., видавництво «Ранок», 2019
4	«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 2 класу закладів загальної середньої освіти	Калініченко О.В., видавництво «Ранок», 2019
5	«Англійська мова» підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом)	Карп'юк О.Д., видавництво «Астон», 2019

*Додаток 1. Таблиця 6*

### Підручники для 3-4 класів, які мають гриф МОН

№п/п	Назва підручника	Автор
1	Українська мова (3 клас, 2ч)	Вашуленко М.С. та ін.,2020
2	Англійська мова (3 клас)	Карп'юк О.,2020
3	Математика (3 клас)	Бевз В. ,2020
4	Я досліджую світ (3 клас, 2 ч.)	Бібік, Корнієнко,2020
5	Мистецтво (3 клас)	Калініченко О., 2020
6	Українська мова(4 кл, 2 ч)	Вашуленко М.С.,2021
7	Англійська мова( 4 кл)	Карп'юк О., 2021
8	Математика (4 кл, 2 ч)	Бевз В. 2021
9	Я досліджую світ (4 клас, 2 ч.)	Бібік, Корнієнко,2021
10	Мистецтво (4 клас)	Калініченко О., 2021
11	Інформатика (4 клас)	Корнієнко М.М. та ін 2021

*Додаток 1. Таблиця 7*

### Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня, що використовуються у Межівському ліцеї № 1 МСР у 2023/2024 н.р.

(затверджені наказами МОН України від 20.04.2018 № 405, від 19.02.2021 № 235, від 18.08.2023 №1014)

№ п/п	Назва навчальної програми
1	Українська мова
2	Українська література
3	Біологія

4	Всесвітня історія
5	Географія
6	Зарубіжна література
7	Інформатика
8	Історія України
9	Правознавство
10	Математика
11	Мистецтво
12	ІК «Здоров'я, безпека та добробут»
13	Основи здоров'я
14	ІК «Пізнаємо природу»
15	Технології
16	Трудове навчання
17	Фізика
18	Фізична культура
19	Хімія
20	Іноземні мови

*Додаток 1. Таблиця 8*

**Перелік програм з корекційно-розвиткової роботи для здобувачів базової середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами**

№ п/п	Назва корекційно-розвиткової програми
1	ПРОГРАМА З КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВОЇ РОБОТИ «РОЗВИТОК МОВЛЕННЯ» ДЛЯ 5-9 КЛАСІВ СПЕЦІАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ДЛЯ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ (Автор: Хайдарова О.С., Блеч Г.О., Київ – 2022)
	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція мовлення» для 5 - 10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб з тяжкими порушеннями мовлення (Автори: Трофименко Л. І., Ільяна В. М., Мартинюк З. С., Грибань Г. В., Аркадьєва О. О., Київ-2022)
	ПРОГРАМИ З КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВОЇ РОБОТИ «СОЦІАЛЬНО-ПОБУТОВЕ ОРІЄНТУВАННЯ» ДЛЯ 5-9(10) КЛАСІВ СПЕЦІАЛЬНИХ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ДЛЯ ДІТЕЙ З РОЗУМОВОЮ ВІДСТАЛІСТЮ (Автори: ( Остапенко Л. І., Тарновська Л. І. Київ - 2016)

*Додаток 1. Таблиця 9*

## Перелік програм факультативів та курсів за вибором II ступінь

№ з/п	Навчальні програми	Клас	Документ про надання грифа МОНУ
1	Програма «Креслення» для загальноосвітніх навчальних закладів»	8 – 9	Лист Міністерства освіти і науки України від 19.11.2013 ро. № 1/11-17679
2	Програма «Уроки сталого розвитку» для загальноосвітніх навчальних закладів»	7 8	Науково-методична рада МОН, протокол 141 /12-Г-250 від 02.07.2013 Науково-методична рада МОН, протокол 1 від 23.05.2011
3	Програма «Кроки до порозуміння» для загальноосвітніх навчальних закладів»	9	Науково-методична рада МОН, протокол 1 від 20.01.2016
4	Українознавство	5 - 9	Лист Міністерства освіти і науки України від 10.08.2020 ро. № 1/11-5310
5	Чесна гра	7	Науково-методична рада МОН, протокол 1 від 19.04.2013 Лист від 15.05.2013 №14.1/2-Г-168

*Додаток 1. Таблиця 10*

### Підручники для 5 класу, які мають гриф МОН

№ п/п	Назва підручника	Автор
1	Українська мова	Заболотний О. В. та ін.
2	Українська література	Архипова В.П., Січкара С.І..
3	Англійська мова 5-й рік навчання	Мітчелл Г.К.
4	Вступ до історії	Власов В.С.
5	Зарубіжна література	Ніколенко О.М.
6	Математика	Тарасенкова Н.А. та ін., видавництво «Оріон», 2022
7	ІК «Пізнаємо природу»	Янкавець О.О.та ін., видавництво «Ранок», 2023
8	Інформатика	Тріщук І.В.
9	ІК «Здоров'я, безпека»	Воронцова Т.В. та ін.
10	ІК «Мистецтво»	Масол Л.М.
11	Технології	Ходзицька І.Ю.

## Перелік підручників для 6-9 класу, які мають гриф МОН

№ п/п	Назва підручника	Автор
6 клас		
1	Українська мова	Заболотний О.М. вид-во «Генеза», 2023
2	Українська література	Архипова В.П. вид-во «Букрек», 2023
3	Англійська мова 6-й рік навчання	Карп'юк О.Д. вид-во «Астон», 2023
4	Всесвітня історія. Історія України	Щупак І.Я., Бурлака О.В., вид-во «Оріон», 2023
5	Географія	Кобернік С.Г.
6	ІК «Пізнаємо природу»	Біда Д.Д., вид-во «Освіта», 2023
7	Зарубіжна література	Ніколенко О.М., вид-во «Академія», 2023
8	Математика	Тарасенкова Н.А. та ін. Вид-во «Оріон», 2023
9	Інформатика	Тріщук О.В.
10	ІК «Здоров'я, безпека»	Воронцова Т.В. та ін.
11	Мистецтво	Кондратова Л.Г.
12	Технології	Ходзицька І.Ю.
7 клас		
1	Українська мова	Глазова О.П. 2016
2	Українська література	Міщенко О. 2016
3	Образотворче мистецтво	Железняк С. 2016
4	Музичне мистецтво	Кондратова Л. 2015
5	Інформатика	Морзе Н.В. та ін. 2020
6	Зарубіжна література	Волощук Є.І. 2016
7	Історія України	Щупак І. 2020
8	Всесвітня історія	Щупак І. 2020
9	Трудове навчання для хлопців	Терещук Б.М. та ін. 2015
10	Основи здоров'я	Бех І. 2016
11	Географія	Пестушко В.Ю. Уварова Г.Ш. 2016
12	Біологія	Соболь В.І. 2015
13	Англійська мова	Карп'юк О. 2015
14	Трудове навчання для дівчат	Мачача Т. 2015
15	Алгебра	Бевз Г.П. 2016
16	Геометрія	Мерзляк А.Г., Полонський В. 2016
17	Фізика	Бар'яхтар В.Г. Довгий С.О. 2020
18	Хімія	Ярошенко О.Г. 2016
19	Основи здоров'я	Бех І. 2016
8 клас		
1	Українська мова	Авраменко О. 2021
2	Українська література	Авраменко О. 2021
3	Зарубіжна література	Волощук Є., Слободянюк С. 2016
4	Мистецтво	Кондратова Л.Г. 2016
5	Трудове навчання (техн. види)	Гащак В.М. та ін. 2016
6	Всесвітня історія	Щупак І. 2021
7	Англійська мова	Карп'юк О. 2021
8	Зарубіжна література	Волощук Є.В. 2016

9	Історія України	Гісем О.В. 2016
10	Всесвітня історія	Гісем О.В. 2016
11	Інформатика	Морзе Н.В.2021
12	Фізика	Бар'яхтар В.Г.2021
13	Хімія	Григорович О.В., 2021
14	Біологія	Матяш Н.Ю. та ін. 2016
15	Основи здоров'я	Бех І.Д. та ін. 2016
16	Трудове навчання (Обслугов. види праці)	Мачача Т.С. та ін. 2016
17	Географія	Довгань Г 2021
18	Геометрія	Мерзляк А. 2021
19	Алгебра	Бевз Г.П.2016
9 клас		
1	Українська мова	Глазова О.П. 2017
2	Українська література	Коваленко Л. 2017
3	Зарубіжна література	Волощук Є.В., Слободянюк О. 2017
4	Геометрія	Бевз Г.П. 2017
5	Алгебра	Бевз Г.П. 2017
6	Хімія	Ярошенко О.Г. 2017
7	Англійська мова	Карп'юк О. 2017
8	Історія України	Гісем О.В. 2017
9	Географія	Гільберг Т. та ін. 2017
10	Біологія	Задорожний К.М. 2017
11	Інформатика	Морзе Н.В. 2017
12	Всесвітня історія	Гісем О.В. Мартинюк О.О. 2017
13	Основи правознавства	Ремех Т. та ін. 2017
14	Основи здоров'я	Бех І.Д та ін.2017
15	Трудове навчання (техн. види)	Терещук Н. 2017
16	Фізика	Бар'яхтар В.Д 2017
17	Трудове навчання (обслуг.)	Мачача Т.С. 2017
18	Мистецтво	Назаренко Н.В. 2017

*Додаток 1. Таблиця 12*

**Перелік навчальних програм закладів загальної середньої освіти III ступеня, що використовуються у  
Межівському ліцеї № 1 МСР  
у 2023/2024 н.р.  
(затверджені наказами МОН України від 20.04.2018 № 408)**

<b>№ п/п</b>	<b>Назва навчальної програми</b>	<b>Рівень вивчення</b>
1.	Українська мова	Рівень стандарту
2.	Українська література	Рівень стандарту
3.	Іноземні мови	Рівень стандарту
4.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
5.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
6.	Географія	Рівень стандарту

7.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
8.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
9.	Захист Вітчизни	Рівень стандарту
10.	Інформатика	Рівень стандарту
11.	Історія України	Рівень стандарту
12.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
13.	Технології	Рівень стандарту
14.	Фізика і астрономія	Рівень стандарту
15.	Фізична культура	Рівень стандарту
16.	Хімія	Рівень стандарту

*Додаток 1. Таблиця 13*

### Підручники для 10 класу, які мають гриф МОН

№ п/п	Назва підручника	Автор
1	Українська мова	Авраменко О.М., видавництво «Грамота», 2019
2	Українська література	Авраменко О.М., видавництво «Грамота», 2019
3	Зарубіжна література	Ніколенко О.М., видавництво «Грамота», 2019
4	Історія України	Власов В.С., Кульчицький С.В. 2019
5	Математика(алгебра і початки аналізу)	Нелін Є.П.2019
6	Всесвітня історія	Ладаченко Т.В. 2019
7	Англійська мова	Карп'юк О.Д. 2019
8	Біологія і екологія	Остапченко Л.І., Балан П.Г., та ін. 2019
9	Географія	Безуглий В., видавництво «Генеза», 2019
10	Фізика	Бар'яхтар В.Г., видавництво «Ранок», 2019
11	Астрономія	Сиротюк В.Д., видавництво «Генеза», 2019
12	Хімія	Ярошенко О., видавництво «Оріон», 2019
13	Захист Вітчизни	Гудима А.А. та ін. 2019
14	Захист Вітчизни. Основи медичних знань	Гудима А.А. та ін 2019
15	Мистецтво 10-11 кл	Назаренко Н. 2019

*Додаток 1. Таблиця 14*



## Підручники для 11 класу, які мають гриф МОН

№ п/п	Назва підручника	Автор
1	Українська мова	Авраменко О.М., видавництво «Грамота», 2019
2	Українська література	Авраменко О.М., видавництво «Грамота», 2019
3	Зарубіжна література	Ніколенко О.М., видавництво «Грамота», 2019
4	Історія України	Власов В.С., Кульчицький С.В. 2019
5	Математика(алгебра і початки аналізу)	Нелін Є.П.2019
6	Всесвітня історія	Ладаченко Т.В. 2019
7	Англійська мова	Карп'юк О.Д. 2019
8	Біологія і екологія	Остапченко Л.І., Балан П.Г., та ін. 2019
9	Географія	Безуглий В., видавництво «Генеза», 2019
10	Фізика	Бар'яхтар В.Г., видавництво «Ранок», 2019
11	Астрономія	Сиротюк В.Д., видавництво «Генеза», 2019
12	Хімія	Ярошенко О., видавництво «Оріон», 2019
13	Захист Вітчизни	Гудима А.А. та ін. 2019
14	Захист Вітчизни. Основи медичних знань	Гудима А.А. та ін 2019
15	Мистецтво 10-11 кл	Назаренко Н. 2019

*Додаток 2*

## ФАХОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

*Додаток 2. Таблиця 1*

### Фахове забезпечення на 2023/2024 навчальний рік, I ступінь

Назва предмета, клас	Прізвище, ініціали	Категорія, звання
1-А	Довгань Л.Р.	спеціаліст
1-Б	Литвиненко Т.І.	Вища категорія, старший вчитель
2-А	Заєва Н.В.	Спеціаліст вищої категорії, старший вчитель
2-Б	Лизогуб Г.О.	Спеціаліст вищої категорії
3-А	Півень І.Х.	11 т. розряд
3-Б	Шляхтіна В.О.	11 т. розряд, старший вчитель
4-А	Іващенко Л.М.	Спеціаліст I категорії
4-Б	Деркач Т.І.	Спеціаліст I категорії
Англійська мова 1-3 кл	Мелешко О.Є.	Спеціаліст II категорії
Англійська мова 4 кл	Асмолова І.Ф.	Спеціаліст

Інформатика 3-Б, 4-А кл	Скочко С.Ф.	Спеціаліст I категорії
Асистент вчителя	Бугайова Т.О. Федоренко А.С.	10 т.розряд
Група продовженого дня	Кирпиченко Д.І.	10 т. розряд,
Корекційно – розвиткові заняття	Орищенко Ю.В. Мотрій О.Ю.	Спеціаліст I категорія

Додаток 2. Таблиця 2

**Фахове забезпечення на 2023/2024 навчальний рік, II ступінь**

№ з/п	Прізвище, ініціали	Назва предмета	Категорія, звання
1	Козак Ю.В.	хімія	вища категорія, вчитель-методист
2	Кошарна Т.О.	Історія	вища категорія, вчитель-методист
3	Ілюшина О.В.	Географія, кроки до порозуміння	спеціаліст I категорії
4	Бабенко І.М.	українська мова, українська література	спеціаліст II категорії
5	Вдовиченко С.В.	українська мова, українська література	спеціаліст I категорії
6	Булгакова Ю.В.	українська мова, українська література, етика	вища категорія
7	Мелешко О.Є.	англійська мова	спеціаліст II категорії
8	Острянин В.І.	англійська мова	вища категорія, старший вчитель
9	Тілімова О.С.	англійська мова	10 т.р.
10	Тютченко В.М.	історія, правознавство	вища категорія, старший вчитель
11	Сіденко Л.А.	фізика, математика, STEM	вища категорія, старший вчитель
12	Сачура Я.Ю.	фізика, математика, STEM	вища категорія
13	Чернянська Н.В.	математика	спеціаліст I категорії
14	Скочко С.Ф.	географія, інформатика	спеціаліст I категорії
15	Загребельна Р.О.	біологія, географія	вища категорія, вчитель-методист
16	Коваленко О.В.	образотворче	11 розряд, старший

		мистецтво, трудове навчання (обслуг.), технології	вчитель
17	Крайній С.В.	трудоу навчання (техн.), технології, фізична культура	спеціаліст ІІ категорії
18	Довгоспиний М.М.	фізична культура чесна гра	спеціаліст І категорії
19	Коваленко І.М.	музичне мистецтво, мистецтво, ІК Мистецтво», історія, етика	спеціаліст І категорії
20	Микитюк О.А.	зарубіжна література	вища категорія, старший вчитель
21	Резнік В.М.	хімія, ІК «Пізнаємо природу», ІК «Здоров'я, безпека»,,, основи здоров'я, захист України	спеціаліст ІІ категорії
23	Чепко О.С.	біологія уроки сталого розвитку	спеціаліст ІІ категорії
24	Земляна Л.О.	асистент вчителя	спеціаліст
25	Литовченко Л.І.	асистент вчителя	12 т. розряд

Додаток 2. Таблиця 3

**Фахове забезпечення на 2023/2024 навчальний рік, ІІІ ступінь**

№	Прізвище, ініціали	Назва предмета	Категорія, звання
1.	Козак Ю.В.	хімія	вища категорія, вчитель-методист
2	Кошарна Т.О.	Історія, громадянська освіта	вища категорія, вчитель-методист
3.	Булгакова Ю.В.	українська мова, українська література стилістика	спеціаліст І категорії
4.	Микитюк О.А.	зарубіжна література	вища категорія, старший вчитель
5.	Острянин В.І.	англійська мова	вища категорія, старший вчитель
6.	Тютченко В.М.	історія, Захист України	вища категорія, старший вчитель
7.	Сіденко Л.А.	фізика	вища категорія, старший

			вчитель
8	Сачура Я.Ю.	фізика, математика,	вища категорія
9	Чернянська Н.В.	математика	спеціаліст I категорії
10	Скочко С.Ф.	інформатика	спеціаліст I категорії
11.	Загребельна Р.О.	біологія	вища категорія, вчитель-методист
12.	Люшина О.В.	географія	спеціаліст I категорії
13.	Довгоспінний М.М.	фізична культура	спеціаліст II категорії
14.	Коваленко І.М.	мистецтво	спеціаліст II категорії
15.	Резнік В.М.	Захист України	спеціаліст II категорії

## НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ

Додаток 3. Таблиця 1

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН  
з навчанням українською мовою  
Межівський ліцей № 1 Межівської селищної ради  
на 2023-2024 навчальний рік  
таблиця розподілу навчального часу для початкової освіти

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень							
	1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б
Класи								
<b>Інваріантний складник</b>								
Українська мова та література	7	7	7	7	7	7	7	7
Іноземна мова (англ.)	2	2	3	3	3	3	3	3
Математика	4	4	4	4	5	5	5	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	3	3	3	3	3	3	3	3
Технологічна	1	1	2	2	1	1	1	1
Інформатична					1	1	1	1
Мистецька	2	2	2	2	2	2	2	2
Фізкультурна	3	3	3	3	3	3	3	3
<b>Всього</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
<b>Варіативний складник «Каліграфія»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
<b>Загальнорічна кількість навчальних годин</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**  
**Новогригорівської гімназії-філії Межівського ліцею № 1 Межівської селищної ради**  
**для школи I ступеня нової української школи**  
**(українська мова навчання, за програмою О.Я.Савченко)**  
**на 2023-2024 навчальний рік**

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень			
	Класи	1 клас	Рекомендована кількість годин на тиждень у класі-комплекті	
			3 клас	4 клас
<b><i>Інваріантний складник</i></b>				
Українська мова та література		7	7	7
Англійська мова		2	3	3
Математика		4	5	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язберезувальна галузі)		3	3	3
Технологічна		1	1	1
Інформатична			1	1
Мистецька		2	2	2
Фізкультурна		3	3	3
<b>Всього</b>		<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
<b><i>Варіативний складник</i></b>				
Каліграфія		1	1	1
<b>Загальнорічна кількість навчальних годин</b>		<b>23</b>	<b>26</b>	<b>26</b>

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

Межівського ліцею №1 Межівської селищної ради  
на 2023 – 2024 н.р.  
для дітей з особливими освітніми потребами  
з українською мовою навчання  
(Деренько Дмитро, інклюзивне навчання, 3-А клас)

Назва предметів	3 клас, кількість годин
Українська мова та літературне читання	7
Іноземна мова (англ)	3
Математика	5
Я досліджую світ	3
Дизайн та технології	1
Інформатика	1
Мистецтво	2
Фізична культура	3
<b>Всього</b>	<b>25</b>
Каліграфія	<b>1</b>
<b>Корекційно – розвиткові заняття:</b>	
Розвиток мовлення	2
Корекція розвитку	2
Заняття з практичним психологом	2
<b>Всього</b>	<b>32</b>

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

Межівського ліцею №1 Межівської селищної ради  
на 2023 – 2024 н.р.  
для дітей з особливими освітніми потребами  
з українською мовою навчання  
(Йовні Дар'я, інклюзивне навчання, 3-Б клас)

Назва предметів	3 клас, кількість годин
Українська мова та літературне читання	7
Іноземна мова (англ)	3
Математика	5
Я досліджую світ	3
Дизайн та технології	1
Інформатика	1
Мистецтво	2
Фізична культура	3
<b>Всього</b>	<b>25</b>
Каліграфія	<b>1</b>
<b>Корекційно – розвиткові заняття:</b>	
Соціально-побутове орієнтування. Розвиток мовлення	4
Заняття з практичним психологом	2
<b>Всього</b>	<b>32</b>



**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

Межівського ліцею №1 Межівської селищної ради  
на 2023 – 2024 н.р.  
для дітей з особливими освітніми потребами  
з українською мовою навчання  
(Півень Анна, інклюзивне навчання, 3-Б клас)

Назва предметів	3 клас, кількість годин
Українська мова та літературне читання	7
Іноземна мова (англ)	3
Математика	5
Я досліджую світ	3
Дизайн та технології	1
Інформатика	1
Мистецтво	2
Фізична культура	3
<b>Всього</b>	<b>25</b>
Каліграфія	<b>1</b>
<b>Корекційно – розвиткові заняття:</b>	
Заняття з дефектологом	2
Заняття з практичним психологом	2
<b>Всього</b>	<b>30</b>

**Типовий навчальний план  
для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти  
(наказ МОН №1014 від 18.08.2023)**

<b>Навчальні предмети / інтегровані курси</b>	<b>Кількість годин на тиждень у класах</b>			
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Українська мова та література	4	4	4	4
Я досліджую світ (у частині громадянської й історичної освітньої галузі)	1	1	1	1
<b>Разом</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
Додаткові години на індивідуальні заняття та консультації	1	1	1	1
<b>Всього</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

Межівський ліцей № 1 Межівської селищної ради  
на 2023-2024 навчальний рік  
таблиця розподілу навчального часу для базової середньої освіти

Освітня галузь	Орієнтовний перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Рекомендована кількість годин на тиждень у класах			
		5а	5б	6а	6б
<i>Інваріантний складник</i>					
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	4
	Українська література	2	2	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	1,5
	Іноземна мова	3,5	3,5	3,5	3,5
Математична	Математика	5	5	5	5
Природнича	ІК «Пізнаємо природу»	2	2	2	2
	Георгафія			2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	ІК «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	1
	Етика	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1		
	Історія України. Всесвітня історія.			2	2
Інформатична	Інформатика	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
Технологічна	Технології	2	2	2	2
Мистецька	ІК «Мистецтво»	2	2	2	2
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3
<b>Разом</b>		<b>29+1</b>	<b>29+1</b>	<b>32+1</b>	<b>32+1</b>
<i>Додаткові години</i>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
МК «STEM»		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Гранично допустиме навчальне навантаження</b>		<b>28</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
<b>Загальнорічна кількість навчальних годин</b>		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

Межівський ліцей № 1 Межівської селищної ради  
на 2023-2024 навчальний рік  
таблиця розподілу навчального часу для базової середньої освіти

<b>Назва предметів Інваріантна складова</b>	<b>7-а</b>	<b>7-б</b>	<b>8-а</b>	<b>8-б</b>	<b>9-а</b>	<b>9-б</b>
Українська мова	2,5	2,5	2	2	2	2
Українська література	2	2	2	2	2	2
Іноземна мова (англ)	3	3	3	3	3	3
Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2
Історія України	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1	1	1	1	1
Правознавство					1	1
Математика						
Алгебра	2	2	2	2	2	2
Геометрія	2	2	2	2	2	2
Інформатика	1	1	2	2	2	2
Географія	2	2	2	2	1,5	1,5
Природознавство						
Біологія	2	2	2	2	2	2
Фізика	2	2	2	2	3	3
Хімія	1,5	1,5	2	2	2	2
Фізична культура	3	3	3	3	3	3
Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1
Трудове навчання	1	1	1	1	1	1
Музичне мистецтво	1	1				
Образотворче мистецтво	1	1				
Мистецтво			1	1	1	1
<b>Всього</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31,5</b>	<b>31,5</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
<b>Курси за вибором</b>						
Уроки Сталого розвитку	1	1	1	1		
Кроки до порозуміння					0,5	0,5
Чесна гра	0,5	0,5				
<b>Факультативи</b>						
Креслення			0,5	0,5	1	1
<b>Варіативна складова</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>
Гранично допустиме навантаження на учня (без врахування часу на заняття з фізичної культури, індивідуального навчання, групових занять)	32	32	34	34	35,5	35,5
<b>Всього</b>	<b>32,5</b>	<b>32,5</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>34,5</b>	<b>34,5</b>

## НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Межівського ліцею №1 Межівської селищної ради»  
на 2023 – 2024 н.р. для дітей  
з особливими освітніми потребами  
з українською мовою навчання  
(Дига Ілля Русланович, інклюзивне навчання, 5-Б клас)

Назва предметів	5 клас, кількість годин
Українська мова	4
Українська література	2
Зарубіжна література	1,5
Іноземна мова	3,5
Математика	5
ІК «Пізнаємо природу»	2
ІК «Здоров'я, безпека та добробут»	1
Етика	0,5+0.5
Вступ до історії України та громадянської освіти	1
Інформатика	1,5+0,5
Технології	2
ІК «Мистецтво»	2
Фізична культура	3
<b>Всього</b>	<b>30</b>
МК «STEM»	1
<b>Корекційно – розвиткові заняття:</b>	
Заняття з дефектологом	3
Заняття з практичним психологом	2
<b>Всього</b>	<b>36</b>

## НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Межівського ліцею №1 Межівської селищної ради»  
на 2023– 2024 н.р. для дітей  
з особливими освітніми потребами  
з українською мовою навчання  
(Ісаченков Ярослав Вікторович, інклюзивне навчання, 6-Б клас)

Назва предметів	6 клас, кількість годин
Українська мова	4
Українська література	2
Зарубіжна література	1,5
Іноземна мова	3,5
Математика	5
ІК «Пізнаємо природу»	2
Географія	2
ІК «Здоров'я, безпека та добробут»	1
Етика	0,5+0.5
Історія України. Всесвітня історія	2
Інформатика	1,5+0,5
Технології	2
ІК «Мистецтво»	2
Фізична культура	3
<b>Всього</b>	<b>33</b>
МК «STEM»	1
<b>Корекційно – розвиткові заняття:</b>	
Заняття з дефектологом	4
Заняття з практичним психологом	2
<b>Всього</b>	<b>40</b>

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

Межівського ліцею №1 Межівської селищної ради»  
на 2023 – 2024 н.р. для дітей  
з особливими освітніми потребами  
з українською мовою навчання  
(Киричок Ігорь Олександрович, інклюзивне навчання, 6-Б клас)

Назва предметів	6 клас, кількість годин
Українська мова	4
Українська література	2
Зарубіжна література	1,5
Іноземна мова	3,5
Математика	5
ІК «Пізнаємо природу»	2
Географія	2
ІК «Здоров'я, безпека та добробут»	1
Етика	0,5+0.5
Історія України. Всесвітня історія	2
Інформатика	1,5+0,5
Технології	2
ІК «Мистецтво»	2
Фізична культура	3
<b>Всього</b>	<b>33</b>
МК «STEM»	1
<b>Корекційно – розвиткові заняття:</b>	
Заняття з дефектологом	4
Заняття з практичним психологом	2
<b>Всього</b>	<b>40</b>

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**  
з навчанням українською мовою  
Новогригорівська гімназія-філія  
Межівського ліцею № 1 Межівської селищної ради  
на 2023-2024 навчальний рік  
таблиця розподілу навчального часу для базової освіти

Освітня галузь	Орієнтовний перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Рекомендована кількість годин на тиждень у класах
		6 клас (НУШ)
<b><i>Інваріантний складник</i></b>		
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1,5
	Англійська мова	3,5
Математична	Математика	5
Природнича	ІК «Пізнаємо природу»	2
	Географія	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	ІК «Здоров'я, безпека та добробут»	1
	Етика	0,5+0,5
Громадянська та історична	Історія України. Всесвітня історія	2
Інформатична	Інформатика	1,5+0,5
Технологічна	Технології	2
Мистецька	ІК «Мистецтво»	2
Фізична культура	Фізична культура	3
<b>Разом</b>		<b>33</b>
<b><i>Додаткові години</i></b>		
	Українознавство	1
<b>Загальнорічна кількість навчальних годин</b>		<b>34</b>



**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**  
 Новогригорівська гімназія-філія  
 Межівського ліцею № 1 Межівської селищної ради  
 на 2023-2024 навчальний рік  
 таблиця розподілу навчального часу для базової середньої освіти

Освітня галузь	Орієнтовний перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Рекомендована кількість годин на тиждень у класах
		7 клас
<b><i>Інваріантний складник</i></b>		
Мови і літератури	Українська мова	2,5
	Українська література	2
	Зарубіжна література	2
	Англійська мова	3
Суспільствознавство	Історія України	1
	Всесвітня історія	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Математика	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	1,5
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура **	3
<b>Разом</b>		<b>31</b>
<b><i>Додаткові години</i></b>		
	Українознавство	1
<b>Загальнорічна кількість навчальних годин</b>		<b>32</b>

*Додаток 3. Таблиця 14*

**Типовий навчальний план  
для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти  
(наказ МОН №1014 від 18.08.2023)**

Навчальні предмети / інтегровані курси	Кількість годин на тиждень у класах				
	5	6	7	8	9
Українська мова	2	2	2	2	2
Українська література	1	1	1	1	1
Вступ до історії України та громадянської освіти	1				
Історія України. Всесвітня історія		1			
Історія України			1	1	1
Основи правознавства					
Географія				1	1
<b>Разом</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
Додаткові години на індивідуальні заняття та консультації	2	2	2	2	2
<b>Всього</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>

## НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Межівський ліцей № 1 Межівської селищної ради  
на 2023-2024 навчальний рік

таблиця розподілу навчального часу для профільної середньої освіти

<i>Назва предметів</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
<b>Базові предмети</b>	Технол. профіль	Технол. профіль
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова (англ)	2	2
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	-
Математика	3	3
Географія	1,5	1
Біологія і екологія	2	2
Фізика і астрономія	3	4
Хімія	1,5	2
Фізична культура	3	3
Захист України	1,5+0,5	1,5+0,5
Інформатика	1	1
Мистецтво	1	1
<b>Всього</b>	<b>29+0,5</b>	<b>28+0,5</b>
<b>Додаткові години</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>
Стилістика	1	1
<b>Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
<b>Всього</b>	<b>30,5</b>	<b>29,5</b>